

**DODATOK k ŠkVP Slniečko**  
**DOPLNENIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „SLNIEČKO“**  
**O ZAMERANIE, CIELE A ŠPECIFIKÁ INKLUZÍVNEHO MODELU VZDELÁVANIA**  
**(IMV).**

**VÝCHODISKÁ ZAPRACOVANIA IMV DO ŠkVP vychádzajú z :**

VÍZIE NAŠEJ MATERSKEJ ŠKOLY

Šťastne hrajúce sa dieťa pod odborným, profesionálnym vedením učiteľa a spokojný rodič.

Materská škola Ul. Dr. Janského č.8, Žiar nad Hronom, EP Ul. A. Kmeťa 17 sa zapojila do národného projektu: Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy. Pedagogických zamestnancov to motivovalo k inovácii školského vzdelávacieho programu, na ktorom kooperujú všetci pedagogickí zamestnanci. V rámci implementácie inkluzívneho modelu vzdelávania tvoríme formou dodatku vlastný inkluzívne zameraný školský vzdelávací program a dva učebné zdroje. Majú pomôcť k praktickej realizácii inkluzívneho vzdelávania v materskej škole a vzdelávania detí predškolského veku pochádzajúcich z MRK.

Kvalita materskej školy je mierou dokonalosti edukačného procesu, v ktorom sa uplatňujú požiadavky a očakávania nového spôsobu myslenia, čiže inkluzívneho vzdelávania. Aj napriek uvedeným zmenám, ktorými MŠ prešla, si myslím, že na kvalite nestratila a som presvedčená, že kvalitu školy je možné neustále zvyšovať bez ohľadu na jej aktuálnu úroveň.

Pri vypracovaní dodatku č. ŠKVP v súvislosti so zapracovaním IMV sa zameriame na štyri základné oblasti:

1. Zameranie MŠ – vyšpecifikované v zmysle IMV
2. Ciele predprimárneho vzdelávania – špecifické v zmysle IMV
3. Oblasť pedagogického riadenia
4. Oblasť personálnych podmienok vrátane profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
5. Materiálno – technické a priestorové podmienky MŠ

### **1. ZAMERANIE MŠ**

V súvislosti s projektom IMV sme vyšpecifikovali zameranie našej materskej školy. Do decembra 2015 vytvoriť a zabezpečiť podmienky pre realizáciu a naplnenie obsahu školského vzdelávacieho programu našej inkluzívnej materskej školy tým, že skvalitníme profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii detí pochádzajúcich z MRK.

Materská škola sa zameriava na podporu a ochranu fyzického – psychického zdravia detí a

zamestnancov v zdraví prospešnom a modernom prostredí vrátane primárnej prevencie pred negatívnymi vplyvmi prostredia. Medzi špecifiká vlastných cieľov patria:

- a) humanizácia a demokratizácia výchovy a vzdelávania v **zmysle rovnakej šance pre všetkých**
- b) podpora a rozvoj kompetencií dieťaťa s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti, **rodinné a sociálne pomery dieťaťa**
- c) vytvorenie a skvalitnenie podmienok a procesu výchovy a vzdelávania

## **2. CIELE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA – ŠPECIFICKÉ V ZMYSLE IMV**

### STRATEGICKÝ CIEĽ MATERSKEJ ŠKOLY

Do decembra 2015 vytvoriť a zabezpečiť podmienky pre realizáciu a naplnenie obsahu školského vzdelávacieho programu našej inkluzívnej materskej školy tým, že skvalitníme profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii detí pochádzajúcich z MRK.

### CIEĽ EP

Objavovať v každom dieťati silné stránky formou individuálneho prístupu. Rozvíjať individuálne možnosti a schopnosti každého dieťaťa prostredníctvom tvorivého inkluzívneho prostredia MŠ bohatého na kultúrno – spoločenský život zameraný na udržiavanie ľudových zvykov a tradícií.

### ŠPECIFICKÉ CIELE:

- Chrániť kultúrne dedičstvo našich predkov a udržiavať ľudové tradície aj v rámci multikulturálneho spoznávania inakosti kultúr.
- Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, rozvíjať u detí enviromentálne cítenie v spolupráci s rodinou prostredníctvom školských aktivít.
- Rozvíjať a uplatňovať vlastnú jedinečnosť, schopnosť a potenciál detí odstraňovaním separovaných detských skupín a kooperatívnou výučbou podporovať inkluzívne vzdelávanie všetkých detí.
- V súlade so zameraním MŠ sa bude venovať zvýšená pozornosť deťom so SZP a MRK.

## **3. OBLASŤ PEDAGOGICKÉHO RIADENIA – ŠPECIFICKY DOPLNENÉ V ZMYSLE IMV**

Oblasť riadenia je silnou stránkou materskej školy, čo je výsledkom kvalitného vedenia, manažmentu ale aj profesionality vedúcich zamestnancov školy. V oblasti riadenia je najväčšou oporou vedenie školy a samozrejme dobrá orientácia v školskej legislatíve vedúcich zamestnancov v MŠ. Pedagogické riadenie realizujeme v súlade s víziou, hodnotami a etickým kódexom materskej školy

a orientujeme predovšetkým na skvalitnenie podmienok a procesu výchovy a vzdelávania. V tejto oblasti sa v zmysle IMV sústreďuje pozornosť predovšetkým na:

#### **A. Oblasť vnútroškolskej kontroly:**

**a) Plán kontrolnej činnosti** – v rámci ktorej sa získavajú objektívne informácie o situácii v súvislosti so zabezpečením plynulého chodu, prevádzky materskej školy v zmysle dodržiavania právnych noriem a konfrontujú sa získané informácie s požadovanou úrovňou v zmysle legislatívnych noriem, školských dokumentov, interných predpisov, smerníc a pokynov.

**b) Plán hospitačnej činnosti** – v rámci ktorej sa získavajú objektívne informácie o pedagogickej situácii v materskej škole a konfrontujú získané informácie s požadovanou úrovňou v zmysle školských dokumentov, interných predpisov, pokynov a usmernení.

#### **Úlohy v zmysle IMV a ich realizácia:**

- Pri inkluzívnej výchove a vzdelávaní vytvoriť také prostredie, ktoré oceňuje odlišnosť, vytvára v triede spoločenstvo, ktoré je otvorené všetkým a predstavuje bezpečné prostredie pre všetkých.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: triedne učiteľky, ped. asistent

- Primárne sa zamerať na multikulturalitu – na výchovu k tolerancii, k poznaniu rozličných kultúr a k utváraniu prosociálneho správania bez predsudkov a bariér.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: triedne učiteľky, ped. asistent

- Pokračovať v prirodzenej integrácii postihnutých detí medzi zdravé a zvýšenú pozornosť venovať deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: zástupkyňa MŠ

- Zabezpečiť tímovú participáciu s rodinou, asistentom učiteľa, s CPPP a P, s ČŠPP, so ZŠ.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: riaditeľka MŠ

- Pokračovať v mimoškolských aktivitách premyslenou organizáciou a zapojením rodičov do života materskej školy.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: celý kolektív MŠ

- Zamerať sa na diagnostikovanie hrou, kde učiteľ rozpozná individuálne dispozície a rozvojový potenciál detí, teda to, čo ich robí jedinečným, čím sa odlišujú od iných.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: triedne učiteľky, ped. asistent

- Pre deti z MRK a deti s ŠVVP vypracovať IVP.

Termín: október 2014

Zodp.: triedne učiteľky

- Kvalitne pripravovať 5-6 ročné deti a deti s OPŠD pre vstup do I. ročníka ZŠ.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: triedne učiteľky

## **B. Metodicko-konzultačný servis v rámci metodického združenia v zmysle IMV**

Metodicko-konzultačná činnosť sa špecificky dopĺňa o IMV o tieto konkrétne

### **úlohy:**

- doplniť úlohy plánu MZ v zmysle IMV

Termín: september 2014

Zodp.: Balážová

- pripraviť učebné zdroje v rámci NP MRK II v zmysle pokynov projektovej kancelárie v Banskej Bystrici

Termín: v zmysle pokynov PK NP MRK

Zodp.: tvorcovia UZ

- zabezpečiť osvetu, propagáciu projektu MRK II – na webovej stránke a v priestoroch MŠ

Termín: v zmysle pokynov PK NP MRK

Zodp.: zástupkyňa, triedne učiteľky

- pripraviť potrebnú dokumentáciu, spracovanie správ – podľa pokynov PK MRK II

Termín: v zmysle pokynov PK NP MRK

Zodp.: zástupkyňa

- demonštrovať tvorivú prácu detí a učiteliek v priestoroch MŠ, pre verejnosť a na webovej stránke NP MRK II

Termín: podľa Plánu aktivít, priebežne

Zodp.: zástupkyňa, triedne učiteľky

- publikovať skúsenosti, dosiahnuté zmeny v IMV (vo vstupnej hale, web stránke školy, v odborných časopisoch a pod.)

Termín: 1x ročne

Zodp.: zástupkyňa, triedne učiteľky

## **C. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov na oblasť IMV**

Cieľom vzdelávania je skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít a SZP. Na základe nadobudnutých vedomostí podporiť sociálnu inklúziu detí na predprimárnom stupni školskej sústavy profesijného rastu pedagogických zamestnancov v súlade s kontinuálnym vzdelávaním NP MRK II.

## Úlohy a ich realizácia:

- Do procesu vzdelávania v prvom roku zaradiť štyroch pedagogických zamestnancov vrátane asistenta učiteľa  
Termín: podľa výzvy MPC. Zodp.: riaditeľka MŠ
- Uvedené skutočnosti zapracovať do Plánu kontinuálneho vzdelávania na rok 2014, podľa záujmu umožniť ďalšie vzdelávanie ostatným pedagogickým zamestnancom.  
Termín: pri tvorbe Plánu KZ 2014 Zodp.: zástupkyňa

## **D1. Spolupráca s rodinou (rodičia, zákonní zástupcovia a iní rodinní príslušníci) detí pochádzajúcich z MRK a zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

Spoluprácu s rodinou považujeme za kľúčovú oblasť pri výchove a vzdelávaní dieťaťa v predškolskom veku.

## Úlohy a ich realizácia:

- poskytovanie poradenstva a konzultácie zo strany pedagógov pre zákonných zástupcov detí  
Termín: v čase konzultačných hodín, resp. po dohode Zodp.: triedne učiteľky, zástupkyňa
- stimulovať rodičov k spoluúčasti na výchove a vzdelávaní – aktivitách materskej školy  
Termín: počas roka – podľa Plánu aktivít Zodp.: triedne učiteľky
- spolupráca a spoluúčasť rodičov/zákon. zástupcov a členov rodiny v zmysle Plánu aktivít, Plánu spoluúčasti rodičov na predprimárnom vzdelávaní na školský rok 2014 / 2015  
Termín: podľa Plánu aktivít, Plánu spoluúčasti Zodp.: triedne učiteľky, pedag. asistent
- účasť a prizývanie rodičov na stretnutie s odborníkmi  
Termín: podľa UO ŠKVP, Plánu aktivít Zodp.: triedne učiteľky, pedag. asistent
- využívanie pomoci rodičov pri úprave interiéru, exteriéru, údržbe hračiek a učebných pomôcok  
Termín: podľa potreby Zodp.: triedne učiteľky, pedag. asistent

<b>PLÁN AKTIVÍT MATERSKEJ ŠKOLY EP UL. A. KMEŤA 17, ZH ŠKOLSKÝ ROK 2014/ 2015</b>		
<b>SEPTEMBER</b>		
Názov aktivity	Zodpovedná:	Splnené:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čo robí moje dieťa v MŠ</b> – umožniť rodičom zúčastniť sa adaptácie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cesta za pokladom</b> – branná vychádzka s fyzickou aktivitou detí ( zdolávanie prírodných prekážok)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Celoškolské stretnutie rodičov</b></li> </ul>	Zástupkyňa MŠ	
<b>OKTÓBER</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logopedická depistáž</b> – diagnostikovanie výslovnosti detí za účasti logopéda</li> </ul>	Zástupkyňa MŠ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Púšťanie šarkanov</b> – športové popoludnie s rodičmi na školskom dvore</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Starkí spomínajú</b> - tvorivé dielne so starými rodičmi (výstavka ľudových výrobkov, ukážka niektorých druhov remesiel)</li> </ul>		
<b>NOVEMBER</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Veselé strašidielka</b> – zhotovenie strašidielok z plodov jesene s rodičmi, výstavka prác, vyhodnotenie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lampiónový sprievod</b> – za účasti rodičov, noc v MŠ</li> </ul>		
<b>DECEMBER</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mikulášku, dobrý strýčku</b> - návšteva Mikuláša pri stromčeku, odovzdávanie darčiekov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vianočná besiedka</b> - rozprávanie o rodinných tradíciách, spievanie vianočných kolied aj v rómskom jazyku, tvorivé dielne, pečenie medovníkov</li> </ul>		
<b>JANUÁR</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prenos infekčných ochorení</b> – odborná prednáška pre rodičov od detského pediatra</li> </ul>	Zástupkyňa MŠ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stretnutie s predškólakmi z ostatných EP</b> – športové dopoludnie v telocvični</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Netradičná sánkovačka</b> – kĺzanie sa na netradičných klzákoch v MŠ s rodičmi</li> </ul>		
<b>FEBRUÁR</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagogická depistáž v spolupráci s CPPP a P</b> – poradenstvo pre rodičov ohľadom problémového správania detí</li> </ul>	Zástupkyňa MŠ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fašiangové časy</b> – ľudová veselica s rómskou kapelou</li> </ul>		
<b>MAREC</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Všetky deti sú si rovné</b> – dopoludňajšie čítanie rozprávok so starou mamou na pokračovanie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deti deťom</b> – formou divadielka vyrozprávať príbeh pre rodičov</li> </ul>		

• <b>Vynášanie Moreny – Víťanie jari</b> ľudové zvyky a tradície očami detí		
<b>APRÍL</b>		
• <b>Deň Rómov</b> – multikultúrna akcia za spoluúčasti komunitného centra		
• <b>Chceme čistú Zem</b> – aktivity a hry detí s enviromentálnym zameraním		
• <b>Deti nie sú zlé</b> - odborná - poradenská aktivita pre rodičov	Zástupkyňa MŠ	
<b>MÁJ</b>		
• <b>Stužky zapletaj</b> – oživovanie ľudových zvykov pri stavaní mája na ľudovú nôtu		
• <b>Srdce dokorán</b> – celoškolský program pre mamičky na školskom dvore		
<b>JÚN</b>		
• <b>Týždeň detských radostí</b> – karneval detí v maskách na školskom dvore za účasti rodičov		
• <b>Indiánsky deň</b> – vozenie na koníkoch a súťaže spojené s <b>Dňom otcov</b>	Zástupkyňa MŠ	
• <b>Rozlúčka predškolákov</b> – na školskom dvore		
• <b>Výlet s rodičmi</b> – organizovanie za spoluúčasti rodičov podľa ich voľby	Zástupkyňa MŠ	

## D2. Spolupráca s inými subjektmi s cieľom skvalitnenia podmienok a procesu výchovy a vzdelávania detí pochádzajúcich z MRK a zo SZP.

V rámci spolupráce s inými subjektmi sa sústredíme predovšetkým na spoluprácu : so zriaďovateľom, ZŠ, CPPP aP a ČŠPP

### Úlohy a ich realizácia:

- udržiavať výbornú úroveň spolupráce so zriaďovateľom, zamestnávateľom a ostatnými sociálnymi partnermi za účelom skvalitnenia a rozvoja materskej školy

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: zástupkyňa, triedne učiteľky

- zabezpečiť v spolupráci s CPPP aP psychologické vyšetrenie detí pred vstupom do I. roč. ZŠ (po dohode s rodičmi), v prípade nežiaduceho správania dieťaťa, resp. iných nežiaducich prejavov dieťaťa (po súhlase zákonného zástupcu)

Termín: pri zápise do ZŠ, podľa potreby

Zodp.: zástupkyňa MŠ

- pripraviť aktivity pre deti v spolupráci CPPP aP, stretnutie s rodičmi

Termín : podľa UO ŠKVP, Plánu aktivít

Zodp.: pedag. asistent

- zabezpečiť v spolupráci s ďalšími subjektmi aktivity pre deti v zmysle UO ŠKVP, Plánu aktivít

Termín : podľa UO ŠKVP, Plánu spolupráce, aktivít

Zodp.: triedne učiteľky, pedag. asistent

### **E. Konkrétne úlohy UO ŠKVP v zmysle IMV**

IMV zapracované do rozširujúceho tematického celku UO ŠKVP sa orientuje na podporu celkového osobnostného rozvoja dieťaťa vrátane posilnenia slabých stránok dieťaťa individuálnym prístupom a cieľenými aktivitami (využívaním pedagogického pozorovania, pomoci asistentky, vybavenia MŠ, digitálno-informačnej technológie, podporného materiálu získaného z projektu a pod.).

#### **Výsledky analýzy možných foriem spolupráce medzi EP a Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie ( CPPPaP)**

Materská škola EP Ul. A. Kmeťa 17 v Žiari nad Hronom spolupracuje s CPPPaP v Žiari nad Hronom predovšetkým so zákonnými zástupcami detí , pedagógmi materskej školy a ďalšími odbornými zamestnancami uvedenými formami :

1. Logopedickou depistážou zistíme a včas podchytíme komunikačné ťažkosti detí. V rámci prevencie nesprávnej komunikácie a čitateľských ťažkostí spolupracujeme s terénnym logopédom. Tým podporujeme rozvíjanie komunikatívnych schopností detí., najmä fonematického uvedomovania.
2. Vytvoriť vhodné podmienky na vzdelávanie detí pochádzajúcich so SZP a dôsledne riešiť problémy vo výchovno-vzdelávacom procese :
  - zintenzívniť spoluprácu s rodičmi detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych detí , dňom otvorených dverí umožniť rodičom detí zo SZP reálny pohľad na VVČ v MŠ
  - prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky detí do MŠ – individuálnou návštevou učiteľky a psychológa v rodine
  - individuálnu pozornosť venovať deťom s OPŠD, vypracovať pre deti IVP v spolupráci so psychológom
  - podporovať zavádzanie programov orientovaných na zlepšenie spolupráce s rodičmi rómskych detí a pri zapájaní asistentov učiteľa z rómskeho etnika v materskej škole
  - zabezpečiť vykonanie psychologickéj diagnostiky detí pred ich nástupom do ZŠ so psychológom z CPPPaP
  - zaviesť opatrenia proti akejkoľvek forme diskriminácie
3. Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľa v spolupráci s CPPPaP.
4. Konzultácie pre pedagogických zamestnancov v CPPPaP každý utorok od 13.00 do 15.00 hod.



5. Monitorovať priebežne správanie detí a jeho zmeny. V prípadoch podozrenia z ohrozovania mravného vývinu detí riešiť ho s CPPPaP, prípadne s pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom.
6. Zorganizovať odborný seminár pre učiteľky MŠ : Hyperaktívne deti s lektorkou z CPPPaP.
7. Metodické návštevy psychológa z CPPPaP v MŠ spojené s diskusiou na zvolenú tému pre rodičov a učiteľky MŠ napr. pred zápisom do ZŠ.
8. Využívať účinné nástroje v oblasti prevencie resp. riešenie na predchádzanie prejavov problémového správania, šikanovania, zneužívania detí ([www.bezpecnaskola.sk](http://www.bezpecnaskola.sk)) a spolupracovať s odborníkmi CPPPaP.
9. Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole. Spolupracovať so psychológom pri tvorbe IVP pomocou stimulačných a rozvojových programov.
10. Venovať sa nadaným deťom a rozširovať ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií. Príslušná dokumentácie je zverejnená na [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk) . Spolupracovať so psychológom pri rozvíjaní a podporovaní projektu pre nadané deti „ Edukinestézia“.

### **Výsledky analýzy možných foriem spolupráce medzi EP a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva ( CŠPP )**

Materská škola EP Ul. A. Kmeťa 17, v Žiari nad Hronom spolupracuje s CŠPP v Kremnici predovšetkým so zákonnými zástupcami detí so ŠVVP, pedagógmi materskej školy a ďalšími odbornými zamestnancami uvedenými formami :

1. Depistáž zameraná na včasné vyhľadávanie a evidenciu detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Vykonáva ju špeciálny pedagóg z CŠPP v Kremnici v rámci svojej pôsobnosti v spolupráci s materskou školou.
2. Komplexná špeciálnopedagogická diagnostika formou špeciálnopedagogických testov, zameraných na včasné zisťovanie a precizovanie špeciálnopedagogickej diagnózy. V nadväznosti na jednotlivé diagnózy vypracúvame v spolupráci so špeciálnym pedagógom metodické materiály s určením konkrétnych, (aj alternatívnych) špeciálnopedagogických postupov zameraných na určovanie špeciálnopedagogickej diagnózy a špeciálnopedagogickej prognózy. CŠPP ju vykonáva v spolupráci s rodinou, lekármi, psychológmi, liečebnými pedagógmi, sestrami, učiteľkami materských škôl, so sociálnymi pracovníkmi, prípadne inými odborníkmi s cieľom vypracúvania návrhu na primeraný spôsob výchovy a vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP.
3. Komplexná špeciálnopedagogická rehabilitácia – je výchovná a vzdelávacia činnosť, zameraná primárne na deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sekundárne na ich rodinné a sociálne zázemie a zabezpečenie aktívnej účasti rodín na tomto procese.

4. Poradenská a osvetová činnosť zameraná na:

- a) spoluprácu pri posudzovaní školskej zrelosti
- b) spoluprácu pri zabezpečovaní predškolskej prípravy detí s odkladom začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky
- c) zabezpečenie komplexnej špeciálnopedagogickej starostlivosti o integrované deti v systéme bežnej materskej školy
- d) poskytovanie potrebných informácií a spolupráce pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov
- e) zabezpečenie poradenského servisu, prednášok odborníkmi s príslušnou odbornou spôsobilosťou a konzultácií pre rodičov .

5. Prostredníctvom zariadení špeciálnopedagogického poradenstva organizujeme špeciálne školenia v oblasti poradenstva zamerané na aktívnu účasť rodičov v procese komplexnej rehabilitačnej starostlivosti poskytovanej deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- poradenstvo školám a učiteľom najmä pri individuálnych formách výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP.

6. Usporiadanie seminárov a vedenie konzultácií pre pedagogických pracovníkov, prípravu informačných a metodických materiálov o činnosti a poskytovaných službách zariadení špeciálnopedagogického poradenstva.

7. Vypracovať metodické príručky (manuály) a multimedialne programy (audio a videonahrávky, programy na CD nosičoch a pod.) v spolupráci učiteľka MŠ a špeciálny pedagóg pre samostatnú rehabilitačnú prácu rodičov (zákonných zástupcov) s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami predškolského veku v rodinnom prostredí .

8. Prostredníctvom zariadení špeciálnopedagogického poradenstva zabezpečujeme deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zapožičiavanie špeciálnych pomôcok aj do MŠ.

9. Zabezpečiť prepojenie zariadení špeciálnopedagogického poradenstva na ambulancie praktických lekárov formou odborných prednášok v rámci spolupráce s rodinou a materskou školou, získavať informácie o počte detí so zdravotným postihnutím detí predškolského veku.

10. Vypracovať projekt pravidelnej vzájomnej výmeny informácií a spolupráce medzi špeciálnymi pedagógmi, praktickými lekármi pre deti a dorast, učiteľmi predprimárneho vzdelávania, sociálnymi pracovníkmi a inými odborníkmi pôsobiacich v rámci komplexnej starostlivosti o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami predškolského veku.

**ROZŠIRUJÚCE TEMATICKÉ CELKY UO ŠKVP (RTC) - ROZPRACOVANIE**

<b>ROZŠIRUJ. CELOK</b>	<b>VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE -</b>	<b>KOMPETENCIE</b>
<b>A – PERCEPTUÁLNO – MOTORICKÁ OBLASŤ - RTC</b>		
<b>IMV/ ZÁKLADNÉ HYGIEN. NÁVYKY</b>	➤ Používať hygienické/dentálne pomôcky v rámci osobnej hygieny	<i>psychomotorické</i>  <i>kognitívne</i>  <i>komunikatívne</i>  <i>učebné</i>  <i>sociálne</i>  <i>informačné</i>  <i>osobnostné</i>
<b>IMV/KOMPENZÁCIA MATER. PROSTREDIA</b>	➤ Efektívne, tvorivo a samostatne využívať učebné prostredie, dostupné učebné zdroje a materiál v hrových aktivitách	
	➤ Využívať v hrových činnostiach dostupné digitálne a IKT pomôcky na elimináciu vývinových nedostatkov dieťaťa	
<b>HRA A RELAX</b>	➤ Schopnosť relaxovať - spojenie relaxácie s fyzic. záťažou, využívať spontánne a cielene relaxačné cvičenia	
	➤ Vykonávať relax. cvičenia podľa pokynov, aj samostatne	
	➤ Udržiavať poriadok v relaxačnom kútiku	
<b>IMV/VMR</b>	➤ V spolupráci s rodičmi zúčastniť sa rôznych pohybových, športových, TV aktivít	
	➤ Zhotoviť spolu s rodičmi práce k jednotlivým obsah. celkom ŠKVP v rámci tvorivých dielní (napr. Gazdovský dvor, zimné, jarné nápady a pod.)	
	➤ pripraviť pozdrav, darček pre rodičov z príležitosti rôznych sviatkov a osláv (Mesiac úcty k starším, vianočný, veľkonočné pozdravy, Deň matiek, Deň otcov, a pod.)	
<b>IMV ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL</b>	➤ Pokračovať v úlohách projektov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu (ŠPZ, Stomaprojekt, Školské ovocie, Školské mlieko)	
	➤ Cielene využívať aktivity na podporu zdravého spôsobu života v praxi (praktické činnosti na posilnenie hygienických stravovacích, sebaobslužných návykov, a pod)	
<b>B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – RTC</b>		
<b>IMV/ ZÁKLADNÉ HYGIEN. NÁVYKY</b>	➤ Poznať účel základných hygienických pomôcok využitím PL, DIGI/ IKT	<i>psychomotorické</i>  <i>kognitívne</i>  <i>komunikatívne</i>  <i>učebné</i>  <i>sociálne</i>  <i>informačné</i>  <i>osobnostné</i>
<b>IMV/KOMPENZÁCIA MATER. PROSTREDIA</b>	➤ Umožniť deťom spoznávať a využívať digitálne a IKT technológie v rámci edukačného procesu	
<b>IMV/JAZYKOVÉ BARIÉRY</b>	➤ Individuálnymi aktivitami podnecovať deti maďarskej národnosti ku komunikácii v slovenskom jazyku (bez potláčania kultúrnej identity dieťaťa)	
	➤ Evidovať deti s nesprávnou výslovnosťou, pri zistení porúch výslovnosti odporučiť rodičom návštevu logopéda	
<b>HRA A RELAX</b>	➤ Riešiť kognitívne úlohy pomocou detských edukačných programov (sledovať cesty – objekty v okolí MŠ, nájsť dvojice obrázkov – pexeso, vyberať a skladať časti do celku, aj podľa vlastnej voľby (používať predložky, príslovky miesta) rozlišovať, kresliť, vyplňať plochy rôzn. tvarov a pod)	
	<b>VMR/IMV</b>	
<b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL IMV</b>	➤ Pokračovať v úlohách projektov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu (riešiť kognitívne úlohy vyplývajúce z projektov - ŠPZ, Stomaprojekt, Škol. ovocie, Škol. mlieko )	
	➤ Cielene využívať aktivity na podporu zdravého spôsobu života (besiedky, návšteva zdravotného strediska, a pod)	
<b>C – SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNA OBLASŤ - RTC</b>		
	➤ V hrách a hrových činnostiach vytvárať priestor na inkluzívne	
	vzdelávanie všetkých detí bez akejkoľvek separácie	

<b>IMV/SOCIÁLNE BARIÉRY</b>	➤ Vytvoriť presné pravidlá triedy a riadiť sa nimi – Desatoro škôlkara	<b>psychomotorické</b>  <b>kognitívne</b>  <b>komunikatívne</b>  <b>učebné</b>  <b>sociálne</b>  <b>informačné</b>  <b>osobnostné</b>
	➤ Podporovať zdravé (nie prehnané ani podcenené) sebavedomie dieťaťa v materskej škole a v bežnom živote	
	➤ Regulovať neprimerané a podporovať kladné vôľové charakterové vlastnosti dieťaťa (výbušnosť, vytrvalosť v jednej činnosti, zodpovednosť za svoje konanie, a pod.)	
<b>VMR/IMV</b>	➤ Schopnosť upevňovať generačné vzťahy pri rôznych príležitostiach, sviatkoch a oslavách (Mesiac úcty k starším – návšteva starých rodičov, rozprávkové odpolednia a pod.)	
	➤ Vyjadriť citový vzťah k rodine a jej členom (oslavy narodenín, menín, narodenie dieťaťa v rodine a pod.)	
	➤ Vystúpiť kultúrnym - zábavným programom pri príležitostných podujatiach	
<b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL / IMV</b>	➤ Schopnosť esteticky stvárniť, literárne dramatizovať, výtvarne spracovať úlohy zo zdravotnou tematikou (dramatizácia príbehov, výtvarné, hudobné činnosti)	
	➤ Uskutočňovať prosociálne hry a aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu	
	➤ Prejaviť vzťah k prírode (živej aj neživej), životn. prostrediu - schopnosť prejaviť lásku, starostlivosť, pozitívne postoje	

#### 4. OBLASŤ PERSONÁLNYCH PODMIENOK

##### • Kvalifikovanosť – profesionalita pedagogických zamestnancov

a) pri voľných pracovných miestach a výberovom konaní postupovať v zmysle legislatívy a kvalifikačných požiadaviek na výkon pedagogickej činnosti

Termín: v texte

Zodp.: riaditeľka MŠ

##### • Pôsobenie pedagogického asistenta (PA) v materskej škole

V rámci projektu IMV pôsobí v MŠ pedagogický asistent. Činnosť PA je vymedzená zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogický zamestnanec v rámci projektu IMV má aj nasledovné úlohy:

##### Úlohy a ich realizácia:

- mesačne sledovať a vyhodnocovať pravidelnú dochádzku detí pochádzajúcich z MRK a SZP – v prípade bezdôvodného vymeškávania dieťaťa z MŠ – viac ako 10 dní – upozorniť zástupkyňu MŠ

Termín: v texte

Zodp.: triedne učiteľky, pedagog. asistent

- pripraviť v školskom roku 3 mimoškolské akcie s aktívnym zapojením rodičov

Termín: v texte

Zodp.: triedne učiteľky, pedagog. asistent

- iniciovať aktivity a zapojiť rodičov detí pochádzajúcich z MRK a SZP do činností za účelom skvalitňovania a skrášľovania podmienok výchovy a vzdelávania detí ( práce v školskej záhrade)  
Termín: apríl 2014 Zodp.: triedne učiteľky, pedag. asistent
- pripraviť Deň otvorených dverí pre rodičov – tvorivé dielne (3x v školskom roku)  
Termín: október, december 2014, apríl 2015 Zodp.: triedne učiteľky, pedag. asistent
- publikovať, zverejňovať dosiahnuté výsledky v rámci projektu IMV pre rodičovskú verejnosť na nástenke vo vstupnej hale  
Termín: štvrťročne Zodp.: triedne učiteľky, pedag. asistent

## **5. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MŠ**

### **a) Materiálno – technické vybavenie MŠ**

Edukačné prostredie tvorí vnútorné a externé prostredie MŠ. MT vybavenie MŠ má zohľadňovať bezpečnostné a hygienické požiadavky. Hrové, didaktické a pracovné kútiky v triedach sú umiestnené v priestore účelovo, slúžia na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť. Kútiky sú prevažne otvorené, vybavené pomôckami a materiálom, ktorý podporuje tvorivosť a neustále experimentovanie s rôznorodým materiálom, na objavovanie, riešenie, skúmanie. Sú vytvorené tak, aby činnosti, ktoré sa v nich realizujú, boli v súlade s požiadavkou stimulovať osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, hudobných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch a podobne. V súlade s rozvojom osobnosti dieťaťa je potrebné vybavenie MŠ neustále skvalitňovať a modernizovať. Z toho dôvodu privítame aj podporný materiál dodaný v rámci projektu MRK II.

### **Úlohy a ich realizácia pre materiálno - technickú oblasť v zmysle IMV :**

- skvalitniť a modernizovať podmienky – proces výchovy a vzdelávania – za pomoci zriaďovateľa, zapojením sa do projektov, využívaním podporného materiálu z NP MRK II a pod.  
Termín: podľa potreby, po dodaní, v zmysle výzvy Zodp.: zástupkyňa MŠ
- pravidelne využívať a umožniť deťom manipuláciu s podporným materiálom získaným v rámci projektu IMV vo výchovno – vzdelávacej činnosti  
Termín : po ich dodaní Zodp.: učiteľky, pedag. asistent

- viesť deti k šetrnému zaobchádzaniu s učebným materiálom, školskými pomôckami

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: učiteľky, pedag. asistent

- využiť aktivačné práce – pridelenie aktivačnej pracovnej sily do MŠ podľa požiadaviek a potreby za účelom zveľad'ovania majetku

Termín: v texte

Zodp.: zástupkyňa MŠ

## **b) Priestorové podmienky MŠ**

### **Úlohy a ich realizácia pre skvalitnenie priestorových podmienok :**

- v spolupráci so zriaďovateľom a vedením školy vytvoriť priestorové podmienky na uspokojovanie požiadaviek rodičov v súvislosti predprimárneho vzdelávania detí – detí pochádzajúcich z MRK a SZP.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodp.: zástupkyňa, riaditeľka, zriaďovateľ

V Žiari nad Hronom, 30. 08. 2014

.....

...

Mgr. Dana Koštová,  
zástupkyňa MŠ