

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku
2015/2016

1. Základné identifikačné údaje o škole:

a) *Názov školy:* Materská škola, Ul. Dr. Janského č. 8, Žiar nad Hronom

b) *adresa školy :* Ul. Dr. Janského č. 8, Žiar nad Hronom

c) *telefónne číslo:* 045/ 672 5122

d) *elektronická adresa školy:* riaditel@ziarskeskolky.eu

e) *zriadovateľ školy:* Mesto Žiar nad Hronom, Š. Moysesova č. 46,
Žiar nad Hronom

f) *vedúci zamestnanci školy:*

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Mgr. Martina Šimková | riaditeľka materskej školy |
| Mgr. Dana Košťová | štatutárna zástupkyňa riaditeľky |
| Mgr. Eliška Hodžová | zástupkyňa |
| Soňa Kaslová | zástupkyňa |
| Andrea Sliacka | zástupkyňa |
| Eliška Gáfriková | zástupkyňa |
| Mgr. Dáša Líšková | zástupkyňa |
| Ružena Bokšová | zástupkyňa |
| Radka Trokšiarová | vedúca školskej jedálne |
| Mgr. Monika Salayová | vedúca školskej jedálne |
| Bc. Soňa Švoňavová | vedúca školskej jedálne |

g) *údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch :*

- **Rada školy** pri Materskej škole Ul. Dr. Janského č. 8 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a má 11 členov:

Členovia:

1. Predseda: Mgr..Eva Žiaková zástupca pedagogických zamestnancov
2. Podpredseda: Ivana Zelizňáková zástupca rodičov
3. Zapisovateľ: Beáta Kollárová zástupca pedagogických zamestnancov

Členovia:

4. Dana Štefanková zástupca nepedagogických zamestnancov
5. Mgr. Anna Líšková zástupca rodičov
6. MUDR. Lenka Jašková zástupca rodičov
7. Ing. Veronika Šureková zástupca rodičov
8. Mgr. Martin Sklenka zástupca obce
9. Ing. Ján Vinarčík zástupca obce

10. Ing. Emil Vozár zástupca obce
11. Ing. Marcela Gendiarová zástupca obce

Členovia: V školskom roku 2015/2016 sa RŠ zišla na zasadnutí celkovo štyrikrát: 16.9. 2015, 1.12. 2015 v pôvodnom zložení, dňa 9.3. 2016 na ustanovujúcom zasadnutí nového zloženia RŠ a 15.6. 2016.

Na zasadnutí 16.9. 2015 riaditeľka MŠ Mgr. Šimková oboznámila členov RŠ so Správou o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ a so Školským poriadkom MŠ. RŠ následne tieto dokumenty prerokovala. Dňa 1.12. 2015 sa zišli členovia RŠ na svojom poslednom zasadnutí v tomto zložení. Členovia RŠ boli informovaní o aktuálnom dianí v MŠ a o činnosti jednotlivých elokovaných pracovísk. Ustanovujúce zasadnutie RŠ sa uskutočnilo 9.3. 2016 a zvolala ho riaditeľka MŠ Mgr. Šimková. Na zasadnutí si noví členovia RŠ zvolili svojho predsedu, podpredsedu a zapisovateľa.

Členovia:

4. MUDr. Lenka Jašková zástupca rodičov
5. Ivana Mesiariková zástupca rodičov
6. Monika Salayová zástupca rodičov
7. Marika Slašťanová zástupca rodičov
8. Ing. Marcela Gendiarová zástupca obce
9. Mgr. Anna Líšková zástupca obce
10. Bc. Soňa Lukyová zástupca obce
11. Ing. Michal Žurav zástupca obce

Druhé zasadnutie novej RŠ sa konalo dňa 15.6. 2016. Na tomto zasadnutí sa v úvode predsedníčka RŠ Mgr. Žiakova poďakovala predchádzajúcim členom RŠ za ich aktívne pôsobenie v RŠ a výbornú spoluprácu. Potom pokračovalo zasadnutie RŠ podľa schváleného programu. Pani riaditeľka Mgr. Šimková informovala členov RŠ o prebiehajúcich a plánovaných projektoch MŠ, o priebehu a úrovni dní otvorených dverí na materskej škole, o celkovom priebehu školského roka 2015/2016 a o aktuálnom dianí v MŠ. Zároveň ich oboznámila o počte prihlásených detí a naplnenosti MŠ v nasledujúcom školskom roku. Členovia RŠ prerokovali sa a schválili Plán zasadnutí na rok 2016.

Pôvodní členovia RŠ sa zasadnutí RŠ zúčastňovali pravidelne, boli aktívni a prejavovali záujem o aktuálne dianie v materskej škole. K prerokovaniu problematiky všetkých elokovaných pracovísk v rámci MŠ pristupovali zodpovedne. Novozvolení členovia RŠ sa v problematike materskej školy rýchlo zorientovali a verím, že spolupráca bude takisto výborná.

Chcela by som vyjadriť veľké poďakovanie všetkým členom za ich aktívnu účasť na zasadnutiach a pomoc materským školám.

- Vo všetkých elokovaných pracoviskách (EP) pracuje samostatné **rodičovské združenie**.

Na stretnutiach sa pozornosť venovala aktuálnym problémom MŠ, efektívnemu využitiu finančných prostriedkov na skvalitnenie VVČ, organizáciami aktivít a podujatí v MŠ.

Rodičia v Materskej škole zriadili **OZ rodičovské združenie pri VII. Materskej škole** a sú členmi Celoslovenskej rady rodičov, v EP Rázusova 6 pôsobí združenie „**Malá Sedmokráska**“, v EP Sládkovičova 1 OZ Rodičov a priateľov materskej školy „**Slniečko**“, v EP M.R. Štefánika OZ „**Maják psychickej pohody**“, v EP A. Kmeťa 17 OZ „**Úsmev**“, v EP Rudenkova č1 OZ „**Veselá včielka**“ a v EP A. Kmeťa 11 OZ „**Veterníček**“

➤ **Metodické združenie MŠ**

Metodické združenie ako poradný orgán prispieval k rozvoju odborných, profesijných kompetencií učiteliek materskej školy. Predstavuje základnú bázu sebazvedávania a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, čím sa spolupodieľal na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Vedúce IMZ sa stretávali počas roka podľa potreby, pomáhali pri organizácii aktivít a podujatí. Na zasadnutí sa stretli 2x a to 30.9.2015 a 30.4. 2016.

Realizácia podujatí v školskom roku 2015 – 2016.

- 20.10 2015 a 22.10.2015 workshop zameraný na “ **Získavanie praktických zručností ovládania interaktívnej tabule, praktické ukážky, ako robiť prezentácie v Power Pointe.**“/lektorka Mgr. Dáša Líšková, zástupkyňa EP, prítomné počas dvoch dní - 17 PZ.
- 10.11. 2015 a 11.11.2015 odborný seminár “**Rozvíjanie vizuomotorickej koordinácie / oko-ruka/ u detí predškolského veku.**“/ lektorka Mgr. Eva Žiaková, učiteľka EP, prítomné počas dvoch dní 18 PZ.
- 28.1.2016 odborný seminár “**Implementácia IMV/ inkluzívneho modelu vzdelávania/ v podnetnom prostredí materskej školy.**“/lektorka Mgr. Dana Košťová, štatutárna zástupkyňa MŠ, prítomné počas dvoch dní 15 PZ.
- 15.2.2016 metodický deň “**Cvičenie malých javiskových foriem. Motivácia detí, vyjadrovanie pocitov a zážitkov z počúvania textov v dramatických hrách.**“/lektorka Mgr. Helena Gáfriková, riad. CVČ, prítomné 9 PZ.
- 3.3.2016 metodický deň “**Netradičné výtvarné techniky a ich využívanie v edukačných aktivitách detí predškolského veku**“ . /lektorka Andrea Sliacka, zástupkyňa EP, prítomné 16 PZ.
- 9.3.2016 praktické cvičenie jogy pre začiatočnice a pokročilé, “**Cvičenie pre zdravie v každodennom živote**“ . /Lektor Igor Miščík, prítomné 7 PZ.
- 15.3. 2016 a 21.3.2016 workshop “**Rozvíjanie komunikatívnych zručností, komunikácia v každodennom živote, zásady správnej komunikácie.**“ /Lektor Bc. Martin Baláž, prítomné počas dvoch dní 28 PZ.
- 5.5.2016 a 11.5.2016 metodický deň spojený s praktickou ukážkou “**Pohybovo-relaxačné cvičenie s 3-4 ročnými deťmi.**“ /Lektorka Iveta Homolová, učiteľka EP, prítomné počas dvoch dní 19 PZ.
- 23.5.2016 a 25.5.2016 workshop k inovovanému ŠVP / Tvorba a revízia školského vzdelávacieho programu v materskej škole podľa iŠVP/, ktorý zorganizovala SPV pre žiarsky región. Lektorka Mgr. Michaela Vargová, PhD. z Banskej Bystrice. Zúčastnili sa ho učiteľky z každého EP.

V mesiaci september 2015 bol naplánovaný MZ odborný seminár v spolupráci s CPPP v Žiari nad Hronom „ **Osobnostné problémy detí predškolského veku a príprava detí pre vstup do ZŠ.**“ Zúčastnili sa ho uč predškolských tried z celého regiónu ZH, seminár pripravilo a zrealizovalo CPPP v Žiari nad Hronom, lektorka PhDr. Vlasta Kráľová.

Nesplnené podujatia / z dôvodu nízkeho počtu prihlásených uč. alebo nahradené aktivitami s podobným zameraním./:

- **MD č.8** Rozvíjanie grafomotoriky, predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí.
- **MD č.9** Metodika nácviku ľudových tancov pre deti predškolského veku a práca s hudbou.

V tomto školskom roku si učiteľky MŠ Ul. Dr. Janského č.8 v Žiari nad Hronom zvyšovali osobný, odborný rast a získavali profesijné kompetencie prostredníctvom ďalšieho

vzdelávania MPC Banská Bystrica.

Závery do budúceho školského roku:

1. V školskom roku 2016/2017 realizovať predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaných v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Skvalitňovať najmä oblasť plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa nového ŠVP a ŠKVP.
2. Získať tvorivé učiteľky k praktickým ukážkam výchovno-vzdelávacích činností ,priamej práce s deťmi podľa iŠVP.
3. Realizovať úlohy vyplývajúce z POP na školský rok 2016/2017.

➤ **Pedagogická rada**

Pedagogická rada sa v rámci celej materskej školy zišla na začiatku školského roka, kde členovia Pedagogickej rady prerokovali Plán práce školy, Školský poriadok materskej školy, ŠkVP-Slniečko, Pracovný poriadok materskej školy a oboznámili sa so Správou VVČ za predchádzajúci školský rok a s internými smernicami materskej školy. Ostatné pedagogické rady sa konali na elokovaných pracoviskách, spravidla ešte aspoň 4x, podľa Plánu práce školy. Na konci školského roku boli posledné PR na elokovaných pracoviskách. Zamerané boli na zhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti a pedagogickej dokumentácie počas celého školského roku, ako aj na organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti počas letných prázdnin. Z každej PR boli vyhotovené zápisnice, v ktorých boli uložené členom pedagogickej rady úlohy a opatrenia. Každá pedagogická rada sa riadila schváleným rokovacím poriadkom materskej školy

2. Údaje o počte detí

- **Počet tried:** 28
- **Počet detí k 15.9. 2015:** 532
- **Počet detí k 31.8.2016:** 559

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : *integrácia* 4 deti (NKS, nešpecifická DMO, MR, ADHD). Okrem týchto detí je pod dohľadom interného špeciálneho pedagóga ďalších 9 detí).

| Materská škola a elokované pracoviská | Počet tried | Počet detí k 15.09.2015 | Počet detí k 31.08.2016 |
|--|-------------|----------------------------|----------------------------|
| MŠ, Dr. Janského č. 8 | 4 | 80 | 84 |
| EP Rázusova 6 | 4 | 75 | 85 |
| EP Sládkovičova 1 | 4 | 74 | 78 |
| EP M. R. Štefánika 23 | 3 | 59 | 60 |
| EP A. Kmeťa 11 | 5 | 90 | 98 |
| EP A. Kmeťa 17 | 5 | 103 | 99 |
| EP Rudenkova 1 | 3 | 51 | 55 |
| Spolu: | 28 | 532 | 559 |

3. Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ:

Do I. ročníka základnej školy bolo z celkového počtu 5 – 6 ročných detí **164** zapísaných **151**

detí, OPŠD dostalo **13** detí . Predčasne zaškolené boli **2** deti a do nultého ročníka boli zaradené **3** deti.

| Materská škola a elokované pracoviská | Počet 5-6 ročných detí | Zapísaných do ZŠ | OPŠD | Nultý ročník | Predčasne zaškolených |
|---------------------------------------|------------------------|------------------|-----------|--------------|-----------------------|
| MŠ, Dr. Janského č. 8 | 29 | 28 | 1 | 0 | 0 |
| | 24 | 22 | 2 | 0 | 0 |
| | 19 | 18 | 1 | 0 | 0 |
| EP, M. R. Štefánika 23 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 |
| EP A. Kmeť'a 11 | 31 | 29 | 2 | 3 | 1 |
| EP A. Kmeť'a 17 | 26 | 24 | 2 | 0 | 1 |
| EP Rudenkova 1 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 |
| Spolu: | 164 | 151 | 13 | 3 | 2 |

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Pri edukácii a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou učiteľky uplatňovali Rozvíjajúci stimulačný program zameraný na rozvoj oblasti, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť priebežne a podľa individuálnej potreby jednotlivých detí

Deti predškolskej triedy majú všetky predpoklady pre zvládnutie úloh v ZŠ. Špeciálny pedagóg Mgr. Eva Žiaková navštevovala všetky MŠ/EP pravidelne poskytovala konzultácie, pomoc pri vytváraní IVP pri deťoch so ŠVVP a taktiež pri práci s deťmi s OPŠD.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V našej MŠ sa Osvedčenie vydáva v rámci podujatia „ Sľub priateľstva“ v Obradnej sieni MsKC v spolupráci s MsKC a odovzdaním symbolu materskej školy – Slniečka.

5. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov

Nakoľko naša MŠ nebola zapojená do pilotnej fázy overovania IŠVP, aj v tomto školskom roku sme postupovali vo výchove a vzdelávaní podľa ŠtVP (štátny vzdelávací program) **ISCED 0**. Pri plánovaní sme využívali ŠkVP (školský vzdelávací program) **SLNIEČKO**, ktorý bol spoločne vypracovaný a záväzný pre MŠ a všetky elokované pracoviská. Učebné osnovy sme prispôbovali vekovým skupinám, individuálnym možnostiam a podmienkam materskej školy. V predprimárnom vzdelávaní sme kládli dôraz na optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti detí pre vstup do základnej školy. Nakoľko sa naša MŠ zapojila do NP MRK II, je potrebné doplnenie ŠkVP o IMV (Inkluzívny model vzdelávania).Vypracovali sme dodatok, v ktorom sme vymedzili a vyšpecifikovali zameranie MŠ, stanovili špecifiká pre jednotlivé oblasti. Učebné osnovy sme prispôbovali vekovým skupinám, individuálnym možnostiam a podmienkam materskej školy. IMV zapracované do rozširujúceho tematického celku sa orientuje na podporu posilnenia slabých stránok dieťaťa individuálnym prístupom a cieľovými aktivitami, v ktorých je využívaná pomoc pedagogického asistenta. V predprimárnom vzdelávaní sme kládli dôraz na optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti detí pre vstup do základnej školy.

V triede Aleš sa v súčinnosti so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 uplatňujú výchovné princípy pedagogiky Márie Montessori.

V triede pre deti so športovým zameraním, sme vytvorili podmienky pre rozvíjanie všeobecného pohybového rozvoja detí so získaním základných herných a futbalových zručností – „Futbalová školička“, pod vedením profesionálneho trénera.

Deťom s poruchou binokulárneho videnia sme sa individuálne venovali a to najmä uskutočňovaním pleoptických a ortoptických cvičení. Ortoptické cvičenia s deťmi uskutočňovala tyflopédická zdravotná sestra len v prvom polroku. V tomto školskom roku sme mali 5 detí s poruchou binokulárneho videnia

S deťmi, ktoré mali OPŠD sme pracovali podľa **Rozvíjajúceho programu pre deti s OPŠD**. Individuálny prístup podľa individuálneho vzdelávacieho programu bol základom práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorého súčasťou sú najmä pleoptické a ortoptické cvičenia..

6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet zamestnancov: **104 + 4 dohody o pracovnej činnosti** (zdravotná ortoptická sestra, pomocný asistent, učiteľka AJ, dentálna hygienička/

Pedagogických: **59 (58 učiteliek + 1 asistent učiteľa)**

Nepedagogických: **45** /zamestnankyne ŠJ 22, upratovačky 17, údržbári 2, administratívne pracovníčky 4

| Materská škola a elokované pracoviská | Pedagóg | ŠJ | Upratovač ky/práčka | Údržbár | Administ ratíva | Spolu |
|--|----------------|-----------|--------------------------------|----------------|----------------------------|--------------|
| MŠ, Dr. Janského č. 8 | 9 | 4 | 2 | 0 | 4 | 19 |
| ET, Rázusova č. 6 | 8 | 3 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| ET, Sládkovičova č. 1 | 9 | 3 | 3 | 0 | 0 | 15 |
| ET, M. R. Štefánika č. 23 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 12 |
| ET, A. Kmeťa č. 11 | 11 | 7 | 4 | 1 | 0 | 23 |
| ET, A. Kmeťa č. 17 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| ET, Rudenkova č. 1 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| Spolu | 59 | 22 | 17 | 2 | 4 | 104 |

V tomto školskom roku sme zamestnali 9 NZ v rámci projektu „Šanca na zamestnanie“ z ÚPSVaR od marca 2016 do konca novembra 2016. Zamestnanci pomáhajú pri zvládaní sebaobslužných návykov 2 ročných detí a detí so ŠVVP.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, z toho **43** stredoškolské pedagogické vzdelanie, **12** učiteliek má ukončené vysokoškolské štúdium druhého stupňa, **4** vysokoškolské štúdium prvého stupňa.

Jeden vedúci zamestnanec absolvovalo inovačné vzdelávanie vedúcich zamestnancov, traja vedúci PZ ho v súčasnosti absolvujú.

V tomto školskom roku sa zúčastňovali súvislej aj priebežnej pedagogickej praxe študenti stredných a vysokých škôl pod vedením našich kvalifikovaných PZ.

Materská škola v EP A. Kmeťa 11 poskytla v tomto školskom roku možnosť celoročnej pedagogickej praxe študentom Súkromnej pedagogickej a sociálnej akadémie EBG Brezno, pobočka Žiar nad Hronom. V troch triedach získavali praktické skúsenosti z pedagogickej práce a v závere školského roka absolvovali aj praktické maturity. Kladne hodnotíme aj

spoluprácu s PASA, spokojnosť bola obojstranná. Dve učiteľky prejavili záujem pracovať ako cvičné učiteľky. Podnety a návrhy pre ďalšiu spoluprácu boli prekonzultované na PR so zástupcom školy p. Šumichrastovou. Zároveň bol škole odovzdaný Ďakovný list zo strany PASA, za vysoko profesionálny prístup a odbornosť pri vedení praktikantiek

Kariérový systém:

| Materská škola a elokované pracoviská | Stredoškolské vzdelanie | Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa | Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| MŠ, Dr. Janského č. 8 | 4 | 0 | 5 |
| EP Rázusova 6 | 7 | 0 | 1 |
| EP Sládkovičova 1 | 7 | 0 | 2 |
| EP M. R. Štefánika 23 | 5 | 1 | 0 |
| EP A. Kmeťa 11 | 8 | 1 | 2 |
| EP A. Kmeťa 17 | 8 | 1 | 1 |
| EP Rudenkova 1 | 4 | 1 | 1 |
| Spolu | 43 | 4 | 12 |

- Kariérový stupeň
 - samostatný pedagogický zamestnanec **59**
 - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou **7**
- Kariérová pozícia
 - pedagogický zamestnanec špecialista **29**
 - vedúci pedagogický zamestnanec **8**

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Zvyšovanie odborného rastu je zabezpečené prostredníctvom vypracovaných **individuálnych plánov štúdia** každou učiteľkou, ako aj odovzdávaním skúseností, vedomostí cez **IMZ**. Učiteľky sa zúčastňovali odborných metodických podujatí organizovaných materskou školou a inými subjektmi. Výber tém prednášok je v súlade s požiadavkami MŠ a potrebami učiteliek. Tým, že MŠ sa zapojila do NP MRK II, učiteľky sa prihlásili na inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z MRK. Základnou požiadavkou na dosiahnutie kvalitných výsledkov činnosti je odbornosť, profesionalita, teda adekvátne úroveň učiteľských kompetencií. To znamená, že každá učiteľka musí pracovať v prvom rade sama na sebe. Snažili sme sa preto vytvoriť učiteľkám priestor na sebazvedľovanie, sebarozvoj prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, účasťou na rôznych vzdelávacích podujatiach, zabezpečením odbornej literatúry. Každá učiteľka dôsledne študuje Metodiku predprimárneho vzdelávania.

Pozitívne hodnotíme aj v tomto školskom roku činnosť MZ, aj keď sa niektoré plánované aktivity neuskutočnili, budú presunuté do budúceho školského roku.

Plnili sme plán kontinuálneho vzdelávania vypracovaný na kalendárny rok 2015 a 2016, plán MZ podľa vypracovaného štatútu MZ.

Získané informácie zo vzdelávania a vzdelávacích podujatí boli multiplikované ostatným kolegyniam a účinne sa prenášali do vlastného pedagogického procesu.

Zvyšovanie odborného rastu bolo zabezpečené aj prostredníctvom individuálneho štúdia

odbornej literatúry podľa vypracovaného osobnostného plánu každou učiteľkou, ktoré je súčasťou Plánu kontinuálneho vzdelávania.

Učiteľky si vzájomne odovzdávali poznatky a informácie prostredníctvom PR a MZ i zúčastňovaním sa na odborných metodických podujatiach organizovaných SPV ako aj inými subjektmi.

Návrhy opatrení :

- Naďalej skvalitňovať činnosť MZ
- V rámci MZ organizovať otvorené hodiny, plánovať témy, ktoré sú prínosom pre zvyšovanie odborného rastu učiteliek
- Plánovať vzdelávacie podujatia s prihliadnutím na potreby MŠ
- Motivovať pedagogických zamestnancov na sebvzdelávanie a vzdelávanie v oblasti IKT
- Metodické stretnutia aj naďalej využívať za účelom výmeny skúseností a poznatkov v oblasti rozvíjania a zdokonaľovania kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov
- Podporovať a rozširovať právne vedomie a profesijný rozvoj učiteľov
- Vytvárať na pracoviskách vnútorný systém samovzdelávania pedagogických zamestnancov a následného odovzdávania vedomostí formou IMZ
- Zabezpečiť možnosti individuálneho štúdia zameraného na nadobudnutie vedomostí z legislatívnej a právnej oblasti pre všetkých zamestnancov elokovaného pracoviska
- Pokračovať v realizácii národných projektov Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania.

Vzdelávacie aktivity

| <i>Názov podujatia</i> | <i>Organizátor a forma vzdelávania</i> | <i>Počet vzdelávaných</i> | <i>Priebeh vzdelávania</i> |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Získavanie praktických zručností ovládania interaktívnej tabule, praktické ukážky, ako robiť prezentácie v Power Pointe | MZ (Mgr. Líšková – lektor) | 17 | jednodňové |
| Rozvíjanie vizuomotorickej koordinácie / oko-ruka/ u detí predškolského veku. | MZ (Mgr. Žiaková – lektor) | 18 | jednodňové |
| Implementácia IMV/ inkluzívneho modelu vzdelávania/ v podnetnom prostredí materskej školy | MZ (Mgr. Košťová – lektor) | 15 | jednodňové |

| | | | |
|---|--|----|----------------------|
| Cvičenie malých javiskových foriem. Motivácia detí, vyjadrovanie pocitov a zážitkov z počúvania textov v dramatických hrách | MZ (Mgr. Gáfriková – lektor) | 9 | jednodňové |
| Netradičné výtvarné techniky a ich využívanie v edukačných aktivitách detí predškolského veku | MZ (Sliacka – lektor) | 16 | jednodňové |
| Cvičenie pre zdravie v každodennom živote | MZ (Igor Miščík – lektor) | 7 | jednodňové |
| Pohybovo-relaxačné cvičenie s 3-4 ročnými deťmi. | MZ (priama ukážka práce – Ivete Homolová) | 19 | jednodňové |
| Rozvíjanie komunikatívnych zručností, komunikácia v každodennom živote, zásady správnej komunikácie | MZ (Bc. Baláž – lektor) | 28 | jednodňové |
| Tvorba a revízia školského vzdelávacieho programu v materskej škole podľa iŠVP | SPV (Mgr. Vargová – lektor) | 40 | jednodňové |
| Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania v MŠ | SPV | 20 | Cyklické (kreditové) |
| Možnosti spolupráce s pracoviskom INOVAL SAV. Inovácia aktivít projektu Pro Tech. | CVCČ | 2 | jednodňové |
| Celoslovenské odborná konferencia a 23. Snem SPV v Bratislave | SPV | 1 | dvojdnňové |
| Svet dieťaťa v MŠ | SPV Šaľa odborný seminár | 15 | jednodňový |
| Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho | MPC | 10 | cyklické |

| | | | |
|---|----------------------------|---|------------|
| vzdelávania | | | |
| 1. atestácia | MPC | 5 | jednodňový |
| Školenie k inovovanému ŠVP v BB | KŠÚ | 7 | jednodňový |
| Funkčné inovačné vzdelávanie | MPC | 5 | cyklické |
| Osobnostné problémy detí predškolského veku 2. časť | CPPPaP PhDr. V. Kráľová | 6 | poldenný |

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola sa zapája do aktivít a kultúrnych podujatí tak v rámci elokovaných pracovísk, ako aj v meste v spolupráci s inými inštitúciami. Niektoré podujatia v rámci právneho subjektu boli totožné, iné vyplývali zo zamerania a smerovania jednotlivých elokovaných pracovísk. Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť edukačného procesu. Podporujú celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti sociálno – emocionálnej, kognitívnej i perceptuálno – motorickej.

V spolupráci s rodičmi:

- Barbora, Lucia – zachovávanie starých zvykov
- Lampiónový sprievod strašidiel spojený s vypúšťaním lampiónov šťastia
- Fašiangová veselica na ľudovú nôtu, Fašiangový karneval
- Vynášanie Moreny spojené s vítaním jari
- Veľkonočné zvyky spojené s maľovaním kraslíc a zapletaním korbáčov
- Májová veselica na ŠD spojená so spevom ľudových piesní a tancom
- MDD – týždeň detských radostí
- Vianočná besiedka v MsKC
- Vianočná kapustnica
- Výlet Bolfov majer
- Výlet do Kremnice – štôľňa Andrej
- Tatoparáda
- Čarovný zošit
- Noc v MŠ
- La muzika – predstavenie
- Brmbolčekovanie- tvorivá dielňa
- Zdobenie medovníkov- tvorivá dielňa
- Tatoolympiáda
- Deň matiek, Deň otcov – tvorivé dielne a besiedky, športové hry, Žiarsky jarmok
- Exkurzia hasičskej stanice
- Gastrofest
- Slávnostná rozlúčka s predškolákmi, grilovačka s rodičmi
- Valentín

- Mikuláš – zachovávanie starých zvykov
- Tvorivé dielne so starými rodičmi a besiedky – Mesiac úcty k starším
- Výlet na Krahule
- Čo všetko už vieme ? - otvorená hodina angličtiny s účasťou rodičov
- Otvorená hodina – „Ideme do školy“
- Súťaž o najkrajšie tekvicové strašidlo „ Deň duchov“
- Tvorivé dielne – vianočné
- Turistická vychádzka k Lutiskému potoku
- Školský výlet do ZOO v Bojniciach
- Deň škôlky a rodiny
- Slávnostná rozlúčka predškolákov v MŠ spolu s rodičmi
- Už sme veľkí škôlkári – výstavka pracovných listov a prác na PC
- Deň rodiny Lopta nás spája - *vytvorili sme Slovenský rekord v počte osôb s loptou na jednom mieste (A.Kmeť a 11)*
- Futbalový turnaj so IV ZŠ – „Futbalová školička“
- Výlet detí do Zveroparku
- Výlet do Šašovského Podhradia
- Výlet na Revištské podzámčie
- Poďme sa hrať ruka v ruke – celoškolská akcia k inakosti kultúr

Aktivity a podujatia v MŠ

- Výučba anglického jazyka v MŠ
- Angličtina pre predškolákov v ZŠ
- Futbalová školička – inatrikulácia futbalistov
- Divadelné predstavenie Janko Polienko
- Lezecká šou
- Hudobné predstavenie –Očová
- Divadelné predstavenie Smejko a Tanculienka
- Odomykanie lesa
- Červený deň- Srdiečkovo
- Tangramy
- Programovateľné lego
- Hľadanie pokladu
- Detský Picaso
- Hip-hop v MŠ s Biosom
- Babka bylinkárka
- Stretnutie so „Seniormi optimistami“
- Beh oslobodenia
- Fitnes v MŠ
- Plavecké hry vo vode
- PC – práca s digitálnymi technológiami v multimedialnej učebni
- Depistáž školskej zrelosti
- Logopedická depistáž
- „Zdravé očko“ – preventívne vyšetrenie zraku podľa záujmu rodičov
- Kamarátíme sa so Včielkou, písanie listov do redakcie Včielka
- Jazda na poníkoch - hipoterapia
- Reťaz priateľstva
- Návšteva minizoo v parku
- Fašiangový karneval
- Návšteva študentov z SOŠSaO

- Návšteva uja policajta
- Návšteva u prvákov
- Dieťa a rozprávky
- Deň Zeme – ekohry
- Sadíme my máje
- Deň zdravej výživy, Deň mlieka, Ochutnávka zdravých nátierok,
- Kultúrne a športové aktivity
- Deň otvorených dverí
- Projekt SČK Evička nám ochorela
- Deň ovocia a zeleniny- poznávať ľudové zvyky spojené so zberom úrody - dožinky
- Zdravý úsmev
- Viem, čo jem – podujatie o zdravej výžive
- Turistické vychádzky na Šibeničný vrch, k Lutilskému potoku, do Parku Š. Moysesesa
- Stretnutie detí s lesníkmi zo Žarnovice / súťažné hry a EKO hry na školskom dvore /
- Svetový deň chôdze
- Svetový deň výživy
- Čo priniesla víla z jesennej prírody
- Návšteva čajovne – ochutnávka zdravého čajíka
- Divadelné predstavenie „ Harlekyn „
- Návšteva poľnohospodárskeho družstva
- Svetový deň detskej knihy – H. Ch. Andersen- rozprávkové dopoludnie O troch prasiatkach
- Rozveseľme sychravú jeseň – aktivity na školskom dvore
- V zdravom tele- zdravý duch- návšteva telocvične v pravidelných intervaloch 4ZŠ
- Preventívny projekt „Moja cesta do školy“
- Halloween
- Canisterapia
- Čítanie so súrodencom
- Divadelné predstavenie – Deti deťom
- Cvičenie s Míšou
- Anglický pirát – divadielko
- Kamarátka pesnička- koncert
- animátor Lišiak PSS – prezenčná akcia

Aktivity, do ktorých sa MŠ zapojila:

- Návštevy ZŠ, CVČ, Mestskej knižnice, Planetária, MsPolície , Hasičov, výstavy v Pohronskom osvetovom stredisku, v MsKC
- Koncerty organizované ZUŠ- Ľudová pieseň 3x inak.. Alica v krajine zázrakov
- Divadelné predstavenia v MsKC a DK
- Zapojenie sa do **výtvarných súťaží** Policajt môj kamarát, Doprava známa- neznáma, Prečo som na svete rád, Vesmír očami detí, Dúhový kolotoč , Svet okolo nás, Škôlkári zachraňujú, „Veselá pastelka“ „, Môj farebný detský svet, „Vďaka očiam, že vidím svet“ , Polícia známa neznáma, Nakresli svoju hračku, „Z rozprávky do rozprávky“, Gajdošské fašiangy, Ako doma pracujeme
- Deň jabĺčka na cirkevnej škole
- Rozprávkové dopoludnie s CVČ – Deň otvorených dverí
- Pečenie vianočných medovníčkov so študentmi ZSŠHSaO
- Futbalový turnaj škôlkárov – CVČ
- „Tami – zaži dobrodružstvo s nami“ – školský mliečny program

- Rastieme s chuťou – možnosť výhry
- Recyklohry- s možnosťou nákupu za body
- Návšteva dopravného ihriska
- Návšteva Detského kútika v MsKC
- Návšteva telocvične spojená s športovými hrami na I. MŠ
- Návšteva predstavenia Zrkadlo organizované ZŠ
- Návšteva II. ZŠ – Túlanie sa ročnými obdobiami
- Lekvár na jednotku – I. ZŠ
- Drobcie cvičia na dvojke
- Deň objatia- mestský parlament
- Súťažíme s Mikim- súťaž Mary kay

Podujatia v rámci mesta:

- Výstava technická hračka
- Prehliadka detskej tvorivosti „**Mladý technik**“
- **Poznaj svoje možnosti** – výstava PROTECH
- **Sľub priateľstva** v MsKC
- „**Olympiáda hviezdíček**“-atletické preteky predškolákov
- Beh oslobodenia
- **Vytvorenie slovenského rekordu v umývaní zúbkov**
- **Galaprogram pri príležitosti Dňa materských škôl „ Úsmev detí ku Vám letí“**
v estrádnej sále MsKC

Prezentácia školy

- vyhodnotenie FK Pohronie najlepšieho hráča za sezónu 2015/2016 (dve deti z FŠ)
- Vytvorenie slovenského rekordu, zápis a certifikát do knihy SR
- Zapojenie sa do projektu **EUROROZPRÁVKY**
- Účasť detí na miestnych a regionálnych výtvarných súťažiach a podujatiach, besiedky a podujatia s rodinami
- Vystúpenia detí k rôznym príležitostiam organizovanými ZPOZom

Masmédiá :

- ATV
- Mestské noviny
- Týždenníky My a Žiarsko
- Webová stránka mesta www.ziar.sk
- Webová stránka materskej školy www.ziarskeskolky.eu
- Webová stránka SPV www.spv-zv.sk (školský časopis, profilácia školy)
- Portál www.predsokolkyatlas.sk , www.prosolutions.sk
- facebook - učiteľky v MŠ

Pozitívne hodnotíme prácu na webovej stránke MŠ.

Materská škola sa prezentuje aj realizáciou odbornej praxe pre študentky stredných a vysokých škôl v odbore predškolská pedagogika.

Návrhy opatrení:

- Častejšia prezentácia v tlači
- Premyslene plánovať termín podujatí v spolupráci s inými subjektami - CVČ,ZŠ, ZUŠ
- Premyslene voliť množstvo a výber divadelných predstavení v materskej škole

i v MsKC.

- Pravidelne aktualizovať webovú stránku

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

MŠ sa realizujú dlhodobé projekty zamerané na :

1. **Protech** – osvojenie si elementárnych pracovných a technických zručností, utváranie elementárnych základov technického myslenia
2. **Zdravý úsmev** – osvojenie si správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k starostlivosti o svoj chrup.
3. **S hudbou je nám veselo** – utváranie pozitívneho vzťahu k hudobnému umeniu.
4. **Zeleň patrí deťom** – rozvíjanie environmentálneho cítenia, podnecovanie záujmu o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň.
5. **Vševdedko a dotyky prírody** – inováciu školského dvora inštaláciou komplexu preliezačiek, zrekonštruovaním pieskovísk, vybudovaním otvoreného ohniska, Protech centra a výsadbou zelene.
6. **Ľudové zvyky a tradície očami detí** – kultúrne dedičstvo našich predkov a udržiavanie ľudových tradícií .
7. **Dieťa a príroda** – rozvíjanie environmentálneho cítenia detí , vnímania krás prírody a jej jedinečnosti;
8. **Čo tie očka vidia** - rozvíjanie binokulárneho videnia u detí s poruchami zraku, odstraňovanie dôsledkov tupozrakosti pleoptickými a ortoptickými cvičeniami.
9. **Aby nám očka lepšie slúžili** - vytvorenie vhodných podmienok pre rozvíjanie priestorového videnia a orientácie detí s poruchami zraku;
10. **Evička nám ochorela** - posilňovanie záujmu a starostlivosti o vlastné zdravie.
11. **Zachovávejme a vážme si dedičstvo starých otcov a materí** - utváranie národného povedomia prostredníctvom Ľudovej slovesnosti;
12. **Naučme deti chrániť prírodu a zachovať zem pre budúce generácie** - rozvíjanie environmentálneho cítenia;
13. **Podporujme duševné a telesné zdravie detí** - rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom;
14. **Adamko hravo a zdravo** - podporu zdravého života detí ;
15. **Škôlka bez slzičiek** - plynulý prechod detí z detských jasiel' do elokovaného pracoviska;
16. **Naučme deti umelecky komunikovať** – rozvíjanie schopností a zručností detí vyjadrovať sa špecifickými estetickými prostriedkami jednotlivých druhov umenia;
17. **Keď červená zabliká** – rozvoj dopravných zručností
18. **Bezpečná škôlka** – bezpečnosť v cestnej premávke
19. **Školský dvor - svet detskej radosti** – rekonštrukcia vybavenia školského dvora;
20. **Deti v krajine tónov, tanca a rozprávok** – vytvorenie viacúčelového učebného prostredia;
21. **Zdravý životný štýl** – rozvíjanie povedomia o zdravej výžive a pohybovej kultúre
22. **Farebný detský svet** – vytvorenie podmienok pre aplikáciu Arteterapie
23. **Kniha náš priateľ a pomocník** – aktualizácia a revitalizácia detskej a učiteľskej knižnice.
24. **Okno do sveta vzdelávania cez interaktívnu tabuľu** - projekt zameraný na digitálne technológie (interaktívna tabuľa), aplikovaný do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti

25. **Malí bádatelia**- rozvoj učebných a informačných kompetencií detí
26. **Recyklohry** – celoslovenský školský recyklačný program - získavanie vedomostí o dôležitosti separácie odpadu a spôsobe, akým môžu deti pomôcť chrániť blízku prírodu a globálne aj našu Zem
27. **Moja cesta do škôlky** – základné pravidlá bezpečnosti na cestách
28. **Viem, čo jem** – formou rôznorodej aktivity posilňovať imunitný systém a upevňovať zdravý životný štýl detí predškolského veku prostredníctvom racionálnej výživy a pohybovej kultúry
29. **Tami – zaži dobrodružstvo s nami** – školský mliečny program – učí deti konzumovať primerané množstvo mlieka a mliečnych produktov nových, zaujímavých chutí
30. **Materská škola budúcnosti s podnázvom Celostný rozvoj dispozícií dieťaťa a učiteľ sa.**(SPV a Stiefel) - projekt zameraný na využitie interaktívnych učebných pomôcok a digitálnych technológií v materskej škole. Súčasťou zapojenia sa bolo vypracovanie námetov edukačných činností, v ktorých sa premietlo využívanie elektronických digitálnych pomôcok pri dosahovaní výkonových štandardov
31. **eduSensus** – overovanie edukačného portálu
32. **Rozprávkové domčeky** – rekonštrukcia domčekov na ŠD
33. **Malí technici** – rozvoj technických zručností a tvorivosti detí predškolského veku – všetky MŠ
34. **Kútik zdravia** – poznávanie ovocných kríkov a ich plodov, sledovať ich postupný rast a celkové premeny počas celého roka
35. **Školský dvor – svet detskej radosti** - 2.časť – pokračovanie v rekonštrukcii školského dvora – oddychová zóna
36. **Dvor MŠ - miesto, kde poznávame a chránime prírodu** – zrevitalizovanie školského dvora výsadbou zelene a vytvorenie oddychovej zóny
37. **Centrum športu, pohybu a zábavy** – vytvorenie u detí a dospelých kladný postoj k pohybovým aktivitám a športu.
38. **Digitálne technológie vo svete detí** – v rámci projektu boli zakúpené a využívajú sa interaktívne tabule v MŠ a vo všetkých elokovaných pracoviskách.
39. **Zmyslami poznávame svet** – cieľom projektu je skvalitnenie výchovno – vzdelávacích podmienok MŠ a prostredníctvom projektu boli do všetkých tried MŠ zakúpené nové didaktické pomôcky v celkovej sume 15 400 €.
40. **Digi škola – Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – zapojili sa štyri EP, ktoré získali interaktívnu tabuľu s notebookom a farebnou tlačiarňou a možnosťou rozšírenia IKT kompetencií.
41. **Projekt MRK II** (marginalizovaných rómskych komunít) – cieľom projektu je viesť deti k vzájomnej tolerancii a správaniu, ktoré rešpektuje odlišnosť a neporušuje práva iných. Prostredníctvom projektu v EP A. Kmeť a 17 je zamestnaný asistent učiteľa, získali sme IT s príslušenstvom, PZ sa zúčastnili inovačného KV.
42. **Protech II** – rozvoj pracovnej a technickej zručnosti – pokračovanie projektu Protech I zameraný na Osvojenie si pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov u detí predškolského veku. Prostredníctvom projektu sa vybavila dielňa Protech novým technickým materiálom, do všetkých MŠ – EP budú zakúpené stavebnicové sety a taktiež technické pomôcky a údržbársky materiál.
43. **Školský dvor - svet detskej radosti II** - na ŠD zakúpené ďalšie prvky do detských ihrísk.

Projekty, ktoré sme vypracovali v školskom roku 2015/2016

- **Hravo a bezpečne** - Nadácia Volkswagen , SVPS, NEMAK, OZ, MŠ mesto ZH – projekt zameraný na dopravnú výchovu
- **Zelený dvor - miesto pre hru a zábavu detí** (Raiffeisen)
- **Mama , ocko, brat - pod' sa so mnou hrať.**(Raiffeisen)
- **Eurorozprávky** – zvyšovať globálne povedomie detí o krajinách EÚ
-

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2012/2013 bola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou komplexná inšpekcia v Materskej škole na Ul. Dr. Janského č.8 v Žiari nad Hronom a všetkých jej elokovaných pracoviskách s nasledovným záverom:

Vedenie materskej školy prejavilo vysokú odbornú úroveň riadenia prejavujúcu sa vo vytváraní nadštandardných podmienok pre predprimárne vzdelávanie vypracúvaním a zapájaním sa do rôznych projektov, organizovaním a účasťou v rôznych aktivitách.

Nadštandardné podmienky materskej školy a úroveň spracovania ŠkVP so špecifickými cieľmi malo pozitívny vplyv na realizáciu edukačného procesu a vzdelávacie výsledky detí prejavujúce sa v rozvinutých kompetenciách. Nadštandardné materiálne – technické podmienky a odborný potenciál niektorých učiteľiek pozitívne ovplyvnil nadobúdanie zručností detí pri využívaní multimedialnej techniky.

Obsah výchovy a vzdelávania, rozšírený o plnenie vlastných špecifických cieľov a úloh, zapájanie detí do projektov, tvorivých dielní, podujatí pozitívne ovplyvnili úroveň rozvinutia a prezentovania psychomotorických, kognitívnych, učebných, komunikatívnych, osobnostných, sociálnych a informačných kompetencií deťmi.

Na skvalitnenie realizácie edukačnej činnosti z hľadiska zohľadňovania výchovno – vzdelávacích potrieb detí, zabezpečenie systematického rozvíjania ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností je potrebná realizácia hospitačnej činnosti riaditeľky s prepojením na činnosť poradných orgánov riaditeľa so spoločným analyzovaním nedostatkov a organizovaním praktických ukážok edukačnej činnosti i v rámci činnosti MZ:

MŠ vytvárala podmienky na prijímanie detí so ŠVVP, zabezpečovala výchovu a vzdelávanie s ohľadom na rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu, vo zvýšenej miere využívala individuálny prístup k deťom so SZP a vytváranie individuálnych podmienok pre deti so ZZ.

Rozvíjaniu a prevencii porúch pohybového aparátu a predchádzaniu civilizačným ochoreniam vrátane obezity bola venovaná pozornosť cielene osvetou a organizovaním športových, telovýchovných aktivít, súťaží, turistických vychádzok, saunovaním, plaveckými hrami vo vode, propagovaním zdravého životného štýlu.

Na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti MŠ využívala primerané podnety v interiéroch tried označením hracích kútikov, výzdobou s využitím písmen a číslíc. Z metód napomáhajúcich rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti bola využívaná metóda kalendára a maľovaného čítania.

Výsledky hodnotenia:

Riadenie materskej školy na dobrej úrovni. (prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň).

Podmienky výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni. (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni. (prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň).

10. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky materskej školy a jej EP sú vyhovujúce zapísanému počtu detí. Miestnosti sú typizované, v niektorých MŠ je oddelená herňa od spálne a jedálne, v iných sú jej súčasťou.

Materiálo technické podmienky vyhovujú potrebám VV procesu, snažíme sa ich neustále zlepšovať, zvyšovať úroveň vybavenosti nákupom nových učebných pomôcok, výtvarného a technického materiálu aj spoluprácou s rodičmi, sponzorskými darmi, vypracovávaním projektov, využívaním 2% z daní rodičov a zamestnancov MŠ

Exteriéry školského dvora sú estetické a bezpečné, vyhovujú potrebám detí. Deti majú dostatok preliezok aj voľnej plochy pre pohyb a športové aktivity. Školský dvor je pravidelne kosený, upravovaný, poskytuje veľmi dobré podmienky pre relaxáciu, pohybové vyžitie detí aj pre edukačné aktivity detí. Postupne naďalej dochádza k výmene kovových prvkov za nové podľa súčasných trendov a noriem EÚ. Pravidelne sa venuje pozornosť údržbe pieskovísk.

V tomto školskom roku sa podarilo:

V EP Sládkovičova 1 sa zo sponzorských a rodičovských finančných prostriedkov boli prekryté 3 pieskoviská a vybudovalo sa jedno nové, nainštalované nové exteriérové prvky, zrekonštruovaná ďalšia kúpeľňa a WC detí (B trieda). Z rozpočtu MŠ sa vymenila podlaha v jednej triede a v spálni. Z financií OZ a sponzorských sa vymenili koberce v dvoch triedach.

V EP A. Kmeťa 17 máme zrekonštruované všetky sociálne zariadenia aj na prízemí a poschodí budovy. Na školskom dvore sme z rodičovského príspevku nanovo vymaľovali všetky drevené preliezky.

Do tried boli zakúpené rôzne didaktické pomôcky a digitálne hračky. Z projektov sme získali tri interaktívne tabule, ktoré sú umiestnené na poschodí pre staršie deti. V rámci projektu MRK II sme si obohatili nielen exteriér budovy, ale aj interiérové priestory novým edukačným materiálom a hračkami.

V šatniach sa zrekonštruovali skrinky novým náterom, položila sa nová podlahová krytina na poschodí, prízemí aj v suteréne. Rozšírili sa priestory telocvične, vytvoril sa väčší priestor na pohybovú aktivitu detí.

V EP A. Kmeťa 11 - Na základe úspešného projektu Hravo a bezpečne sme zakúpili dopravné prostriedky, značky a ostatné vybavenie na školský dvor na rozvoj dopravnej výchovy. Plánuje sa ešte vytvorenie dopravného chodníka, ktorý bude spájať dve ucelené plochy. Vo všetkých 3 pieskoviskách sme vymenili piesok a zakúpili kryty.

V EP Ul. Rázusova 6 sa vymenili svietidlá vo všetkých triedach, vybavili sme jednu triedu novým nábytkom a 2 triedy kobercom.

V EP M. R. Štefánika 23 z rozpočtu MŠ došlo k výmene dielcov plota s ich následným náterom v spolupráci s aktivačnými pracovníkmi z MsÚ. V mesiaci august sa sponzorsky zrekonštruovala jedáleň v jednej triede, pričom došlo k rozšíreniu priestorov vybúraním priečky, výmene podlahovej krytiny ako aj 3 kuchynských liniek.

MŠ Dr. Janského 8 - z prostriedkov RZ sme kúpili šatňové skrinky pre deti, podlahovú krytinu PVC do šatne do jednej triedy, hračky a didaktické pomôcky, zrekonštruovali sme hojdačky na školskom dvore

V tomto školskom roku sa vo všetkých MŠ vymenili žiarovky za žiarivky (okrem EP A. Kmeť a 17, kde sú kompletne zrekonštruované elektrické rozvody).

Riešili sme rozsiahlu haváriu systému vykurovania v jednom pavilóne v **EP M.R. Štefánika 23**. Z dôvodu prasknutia teplovodného potrubia v zemi bolo potrebné vymeniť celý obvod kúrenia v tejto budove, pričom sa v triede predškolákov prerušila prevádzka a deti boli presunuté do druhého pavilónu. Táto situácia sa doriešila v januári 2016, kedy sa po rekonštrukcii znovu obnovilo vykurovanie .

V mesiacoch február až apríl riešili zamestnanci EP nepriaznivú situáciu, keď sa v jednej triede šíril silný zápach. Prevádzka v tejto triede sa znovu prerušila z dôvodu zabezpečenia ochrany zdravia detí a personálu. Túto havarijnú situáciu ukončilo vyčistenie kanalizácie.

Aj v tomto školskom roku sa využívala **multimediálna učebňa** s kompletným vybavením, v ktorej je 20 PC + 1 notebook s príslušenstvom, napojené na internet, farebná tlačiareň, laminovačka. Pravidelne ju navštevujú predškoláci podľa vypracovaného harmonogramu a potrieb MŠ ako doplnok VVČ. V učebni taktiež prebieha vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci kontinuálneho vzdelávania, ktorého gestorom je MPC v B. Bystrici.

Ďalšie triedy sa pripojili na **internet**, postupne máme záujem pripojiť všetky triedy s cieľom skvalitnenia VVČ, informačného systému, kultúry školskej administratívy a komunikácii medzi elokovanými pracoviskami a zamestnávateľom.

V **dielni Protechu** sa postupne dopĺňa pracovný materiál, dielňa sa využíva na vystavenie technických prác detí. V dielni si deti zážitkovým učením rozvíjajú technické zručnosti a tvorivosť, manipulujú s rozličným materiálom a rozličnými nástrojmi. Deti získavajú technické kompetencie a utvárajú si základy technického myslenia.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v **modernizácii školských jedální** nákupom: 2 kuchynských robotov, chladničky, inventáru ŠJ, ponorného mixéru, vodovodných batérii.

Návrhy opatrení :

- Prekrytie zostávajúcich pieskovísk.
- Vybavenie ŠJ potrebným inventárom.
- Ďalšia výmena lehátok (v starších triedach odľahčené), detského nábytku.
- Pokračovať vo vybavení učebne Protech pracovným a odpadovým materiálom, stavebnicami a inými pomôckami.
- Vybudovanie prístreškov v ostatných zariadeniach.
- Nalepenie nepriehľadných fólií alebo zatretie farbou novovzniknuté pevné prístrešky.
- Zabezpečenie alarmu v troch triedach A.Kmeť a 11
- Napojenie internetu do všetkých tried.
- Výmena podlahových krytín
- Výmena interiérových dverí
- Rekonštrukcia drevených domčekov na školskom dvore na Ul Sládkovičovej č.1
- Postupná výmena prvkov do detských ihrísk
- Vybudovanie spevnených plôch na ŠD
- Odstránenie stavby skeletu detského bazéna na ŠD M. R. Štefánika, vyrovnanie chodníka z dlaždíc, doplnenie exteriéru lavičkami
- Postupná výmena nábytku v triedach aj v školských jedálňach

Väčšie investičné náklady:

- Rekonštrukcia elektrických rozvodov a výmena svietidiel.
- Rekonštrukcia kanalizácii.

- Rekonštrukcia sociálnych zariadení.
- Vybudovanie skladového priestoru – úschovňa detských bicyklov, záhradného náradia a náčinia – MŠ Janského č.8
- Vybavenie ŠJ konvektomatom, kombinovanými sporákmi

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy, a to:

a/ Hospodárenie Materskej školy, Ul. Dr. Janského č.8, za obdobie od 01. 01. 2015 do 31. 12. 2015 :

| | | Rozpočet |
|--------------|---|------------------|
| 09 | Vzdelávanie | |
| | | |
| 09111 | Predškolská výchova – bežné výdavky | 1 225 204 |
| | | |
| | <i>Materská škola</i> | 1 025 425 |
| | z toho | |
| | 610 mzdy + príplatky | 621 938 |
| | 620 poistné do poisťovní | 229 731 |
| | 630 tovary, služby | 164 346 |
| | 640 bežné transfery | 9 410 |
| | | |
| 09601 | Školská jedáleň | 199 779 |
| | z toho | |
| | 610 mzdy + príplatky | 116 877 |
| | 620 poistné do poisťovní | 43 090 |
| | 630 tovary, služby | 39 017 |
| | 640 bežné transfery | 795 |
| | | |
| | Bežné výdavky- vlastné príjmy | 8 658 |
| | | |
| | Účelovo určené FP na výchovu a vzdelávanie | 27 940 |
| | | |
| | Účelovo určené FP - BV- sponzorské | 8 826 |
| | | |
| | Účelov viazané FP-BV- MPC ,UPSVR | 28 948 |
| 10 | Sociálne zabezpečenie | |
| 1040 | Dotácie pre deti z rodín v hmotnej núdzi a pre deti z rodín s príjmom najviac do výšky životného minima | 3 658 |

Bežné výdavky 1 225 204 €

Čerpanie:

Materská škola 1 025 425

Mzdy a ostatné príplatky 621 938

Poistné a príspevok do poisťovní 229 731

Cestovné náhrady- tuzemské

* použité v zmysle zákona o cestovných náhradách 204

Energie, voda a komunikácie 89 835

*úhrada zálohových platieb za elektrickú energiu , plyn
faktúry za teplo , vodné stočné

*poštovné a telekomunikačné služby, komunikačná infraštruktúra 3 831

Materiál 11 573

* počítače, výchovný a výtvarný materiál, OOPP, vysávač Karcher,
vodovodné batérie, komponenty k počítačom, odborné publikácie,
čistiaci, kancelársky a výchovný materiál, tlačivá, údržbársky
materiál, šatňové skrinky, ležadlá, obliečky, matrace, kúpeľňové
zostavy

Rutinná a štandardná údržba 20 157

*oprava počítačov, signalizačných zariadení, elektroúdržbárske práce,
kanalizačného potrubia, oprava vodovodného potrubia, zasklievanie,
aktualizácie programov mzdových a účtovníckych, ASC agendy,
oprava pračky, oprava ležateho rozvodu UK, murárske a maliarske
práce, oprava omietky, oprava brány, strechy

Služby 38 746

*školenia, semináre, poplatky za špeciálne služby, revízie komínov,
revízie plynových zariadení, bleskozvodov, EE, odvoz komunáln.
odpadu, deratizácia, poplatky banke, servisné práce k počítačom
stravovanie, príděl do sociálneho fondu, dohody o vykonaní práce,
služby BOZP , viazačské práce, služby P a M, vypracovanie
projektovej dokumentácie

Bežné transfery 9 410

* nemocenské dávky, odchodné

Školská jedáleň 199 779

Mzdy a ostatné príplatky 116 877

Poistné a príspevok do poisťovní 43 090

Cestovné náhrady- tuzemské 8

* použité v zmysle zákona o cestovných náhradách

| | |
|--|---------------|
| Energie, voda a komunikácie | 22 971 |
| *úhrada zálohových platieb za elektrickú energiu , plyn faktúry za teplo , vodné stočné | |
| *poštovné a telekomunikačné služby | 259 |
| Materiál | 5 341 |
| *tlačiareň, drezové batérie - výmena, OOPP, kuchynský inventár, komponenty do počítačov, čistiaci a kancelársky materiál, tlačivá, údržbársky materiál | |
| Rutinná a štandardná údržba | 1 317 |
| *oprava škrabky zemiakov, čistenie kanalizácie, elektoúdržb.práce - lapača tukov, oprava plynových zariadení ,oprava pántov na sporáku, oprava plynového sporáka, | |
| Služby | 9 120 |
| *školenia, odvoz komunálneho odpadu , všeobecné služby, stravovanie, poplatky banke, prídely do sociálneho fondu, revízie výtáhov, váh , plynových zariadení, úradné skúšky výtáhov, | |
| Bežné transfery | 796 |
| *nemocenské dávky a odchodné | |
| <u>Vlastné príjmy</u> | 8 658 |
| * úhrada energií, služieb, miezd, čistiacich prostriedkov | |
| <u>Účelovo viazané FP</u> | 28 948 |
| * projekt MRK II.- refundácia miezd | 28 579 |
| *refundácia nákladov UPSVR | 369 |
| <u>Čerpanie účelovo určených finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie :</u> | 27 940 |
| *osobné príplatky +poistné do poisťovní za zamestnávateľa | 21 991 |
| * materiál- výtvarný a výchovný, CD - hudobná výchova hlavolamy, stavebnice, skladačky, lego, puzzle, dúhový koberec, magnetická tabuľa | 5 949 |
| <u>Sponzorské prostriedky získané od :</u> | |
| Nadácia ZSNP a Slovalco (pre všetky elokované pracoviská) | 7 968 |
| *projekt Pohyb patrí deťom“- exteriérové prvky - veža so šmýkačkou dopravný prostriedok | |
| * Nadácia Renáty Zmajkovičovej“- Obnov si svoju jedáleň alebo kuchyňu | 858 |
| - chladnička, inventár ŠJ, ponorný mixér, vodov. batéria | |

Vlastné príjmy získané

| | |
|----------------------|----------------|
| | 141 440 |
| z prenájmu | 5 770 |
| * režijné náklady ŠJ | 40 573 |
| * príspevky rodičov | 77 056 |
| * sponzorské/granty | 8 826 |
| * z dobropisov | 581 |
| * úroky | 9 |
| * za služby | 8 625 |

- **Finančné prostriedky od rodičov alebo zákonných zástupcov detí**

Rodičia si na začiatku školského roka odsúhlasili finančné príspevky podľa vlastného uváženia. Spolu za školský rok sa vyzbieralo **16 111 €**. Finančné prostriedky boli použité podľa potrieb MŠ a **po schválení rodičovského výboru**.

| MŠ – elokované triedy | Finančné prostriedky odsúhlasené na RZ | |
|---------------------------|--|---|
| | Suma | Použitie |
| MŠ, Ul. Dr. Janského č. 8 | 2360 € | šatňové skrinky pre deti do C triedy (1378,-), výtvarný a pracovný materiál, hračky a didaktické pomôcky, PVC podlahovina do šatne C triedy (86,87), výzdobu interiéru MŠ, DOD, CD pre deti, toner do tlačiarne, darčeky pre predškolákov |
| EP M. R. Štefánika 23 | 1 688 € | Edukačné pomôcky Logiko – Primo, smajlíkové vankúše na cvičenie, didaktické stojany domček a les, balíčky Mikuláš a MDD, dekoratívne prvky na výzdobu interiéru MŠ a tried, notársky poplatok za registráciu OZ, detské knihy, didaktické pomôcky a hračky, skladačky, drobný výtvarný a pracovný materiál, odmeny pre deti za súťaže, kvety na Deň matiek, občerstvenie pre starkých, rozlúčka s predškolákmi, kvety do školského záhonu a skalky, poplatok na canisterapiu, |
| EP Rudenkova 1 | 1060 € | Balíčky na Mikuláša, darčeky ku Dňu matiek, balíčky na MDD, sladkosti a odmeny na týždeň detských radostí, knihy pre predškolákov / Rozlúčka /, knihy do detskej knižnice, tvorivé dielne, výtvarný materiál |
| EP Rázusova 6 | 2280 € | Balíčky na Mikuláša, darčeky na MDD, Deň matiek – kvety, sladkosti a odmeny na týždeň detských radostí, knihy pre predškolákov / Rozlúčka /, tablo, nábytok, koberec |
| EP Sládkovičova 1 | 2245 € | Dofinancovanie koberca do B triedy, balíčky Mikuláš, MDD, knihy pre predškolákov, učebné pomôcky a hračky, výtvarný materiál, hračky na školský dvor, odmeny pre deti za súťaže, literatúra, |
| EP A. Kmeť'a 17 | 3603 € | darčeky pre deti na Mikuláša, dekoračný materiál na výzdobu MŠ, knihy, rýchlovarná kanvica, pomôcky na VV a PV, darčeky pre predškolákov, tablo, darčeky pre deti |

| | | |
|----------------|----------------|---|
| | | k MDD, registračný poplatok OZ, tlač na viazanie časopisu, reproduktory na PC, pracovný materiál na celoškolské súťaže na ŠD |
| EP A. Kmeťa 11 | 3574.- | didaktické pomôcky, balíčky Mikuláš, predškoláci, výlet, darčeky na MDD, nábytok do D triedy, odrážadlá, knihy, občerstvenie a dary pre deti pri akciách, slovenský rekord, priestorové didaktické pomôcky, hračky na Vianoce |
| Spolu: | 16 810€ | |

• **Iné finančné prostriedky**

| MŠ – elokované triedy | Poukázané 2% z daní v roku 2014 -2015 jednotlivé OZ | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|---|
| | Názov OZ | Suma | Použitie |
| MŠ, Ul. Dr. Janského č. 8 | RZ pri VII. MŠ | 612,33 € | poplatok za notársku zápisnicu- OZ (63,79), darčeky pre deti k MDD (209,87), darčeky pre predškolákov (72,68), balíčky pre deti k Mikulášovi (262,80), |
| EP Kmeťa 17 | OZ Úsmev | 829,17 € | rekonštrukcia podlahovej krytiny na prízemí a v suteréne, stavebné práce |
| EP M. R. Štefánika 23 | OZ Maják psychickej pohody a bezpečia | 2 105 € | Detské nábytkové zostavy, doplatok na kuchynskú linku v A triede, edukačné pomôcky |
| EP Rudenkova 1 | OZ Veselá včielka | | V roku 2015 nám neboli poukázané žiadne financie |
| EP Rázusova 6 | Malá sedmokráska | 358 € | hračky do hracích kútikov, výdavky na výzdobu, materiál na tvorivé dielne, kostými na vystúpenia, drobný dekoračný, spotrebný materiál na jednoduchú estetickú údržbu |
| EP Sládkovičova 1 | Slniečko | 5181,80 € (3 000€ Nematik) | notársky poplatok Drevené prvky na školský dvor, koberec do C triedy |
| EP A. Kmeťa 11 | OZ Veterníček | 808,99 | didaktické pomôcky |
| Spolu: | | 9 895,29€ | |

| MŠ – elokované triedy | Projekty | | |
|---------------------------|----------------|------|-----------|
| | Názov | Suma | Použitie |
| MŠ, Ul. Dr. Janského č. 8 | Školský dvor - | | Neúspešný |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | <p>pohybom ku zdraviu.</p> <p>Múdre hlavičky -rozvoj zručností pri práci s IKT</p> <p>Školský dvor, miesto,kde nám je spolu dobre-záhradný domček</p> | | <p>Neúspešný</p> <p>neúspešný</p> |
| EP A. Kmeťa 17 | <p>NP MRK II</p> <p>Zdravie na tanieri</p> | cca 1 500 € | <p>telovýchovné náradie a náčinie do telocvične, na ŠD, didaktický materiál, edukačné pomôcky, socializačné a hygienické potreby ešte dodané v druhej etape</p> <p>Neúspešný</p> |
| EP M.R.Štefánika 23 | <p>Grant Nadácie R. Zmajkovičovej, portál Ľudia ľuďom</p> | 260 € | Kuchynská linka v A triede |
| EP Rudenkova 1 | <p>„Včielky poznávajú a športujú“,</p> | - | neúspešný |
| EP Rázusova 6 | - | - | - |
| EP Sládkovičova 1 | <p>Zelený dvor-miesto pre hru a zábavu detí (Raiffeisen)</p> <p>Mama,ocko , brat -pod' sa so mnou hrať. (Raiffeisen</p> | <p>1000 €</p> <p>1000€</p> | <p>Drevené pieskovisko, domček, doplnenie zelene na šk. dvor</p> <p>Výtvarné stolíky,pracovný stôl a stoličky do triedy, pomôcky na realizáciu aktivít s rodičmi a deťmi.</p> |
| EP A. Kmeťa 11 | <p>Projekt Hravo a bezpečne</p> <p>Volkswagen mesto ZH SVPS NEMAK</p> | <p>2,500 €</p> <p>130 €</p> <p>500 €</p> <p>1500 €</p> | <p>Nákup dopravných prostriedkov, značiek, detské prilby, príprava realizácie dopravného chodníka</p> |

| | | | |
|---------------|--|---------------|--|
| | | | |
| Spolu: | | 8 390€ | |

| MŠ – elokované triedy | Sponzorstvo | |
|------------------------|--|---|
| | Suma | Použitie |
| MŠ, Ul. Dr. Janského 8 | 50 € 50 € 100 € 30€ | COOP Jednota (sladkosti do balíčkov na MDD, občerstvenie pre deti) Príspevok rodičov Union poisťovňa – propagačná akcia (darčeky pre deti k MDD, výzdoba interiéru MŠ) AJ Galambošová |
| EP A. Kmeťa 17 | 50 € 180 € 40 € | COOP Jednota- Darčeky na MDD Dobrovoľné vstupné z MDD a tomboly Prenájom za tanečný krúžok p. Víťazková a anglický krúžok p. Galambošová |
| EP M. R. Štefánika 23 | 50 € Jednota Žarnovica + 2000 € Nemak | Sladkosti do balíčkov MDD Rekonštrukcia ŠJ |
| EP Rudenkova 1 | 50 € 50 € | Darčeky pre predškolákov Výlet Kremnica |
| EP Rázusova 6 | 250 € | Nákup koberca |
| EP Sládkovičova 1 | 50 € | COOP Jednota- Darčeky na MDD |
| EP A. Kmeťa 11 | 970 € 300 € | Deň rodiny (rodičia, COOP Jednota, ŠJ, poisťovňa Dôvera, Tesco, POZANA) Vianočná kapustnica, T. Galambošová, individuálne príspevky rodičov na triedach, Betónové obrubníky PREFA Sučany Práca rodičov a priateľov školy |
| Spolu: | 4 210 € | |

V tomto školskom roku sa nám podarilo získať z **mimorozpočtových zdrojov** (rodičovské príspevky, projekty, sponzorstvo) spolu **39 315,29 €**

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Strategický cieľ:

Do septembra 2019 vytvoriť a zabezpečiť výchovno – vzdelávacie, personálne a materiálne

- *technické podmienky pre realizáciu a naplnenie obsahu školského vzdelávacieho programu našej materskej školy.*

Koncepčné ciele na školský rok:

Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti.

Vytvoriť vhodné podmienky na vzdelávanie detí pochádzajúcich z MRK a dôsledne riešiť problémy vo výchovno – vzdelávacom procese

Podporovať a vytvárať podmienky na realizáciu aktivít zameraných na environmentálnu výchovu.

Strategický cieľ Materskej školy vyplýva z koncepcie rozvoja materskej školy. Z neho vyplýva koncepcný zámer na školský rok 2013/2014, ktorý sme úspešne aplikovali do plánu práce školy po prerokovaní v pedagogických radách aj do plánov VVČ. V priebehu uplynulého roku sme ciele, ktoré vyplývali z POP aplikovali do edukačných aktivít v rámci celého dňa pobytu dieťaťa v materskej škole.

- Vytvorili sa čitateľské kútiky
- Obnova knižníc detskou literatúrou
- Uprednostnili sme kvalitné predstavenia aj v MŠ
- Obnovili textové názvy pre deti na triedach
- Časté čítanie a listovanie v knihách
- V starších vekových skupinách boli označené názvy predmetov veľkým tlačeným písmom, vyrábali s deťmi maľované čítanie, každodenne pracovali s knihou a detskou literatúrou. Na konci školského roka niektoré deti ovládali jednoduché čítanie.
- Využívali sme „čítanie“ a „písanie listu“ kamarátovi, mamičke, ockovi
- Využívali nadané deti pri „čítaní“ písmen
- Analýza a syntéza slov
- Deň zeme – úprava školského dvora, v spolupráci aj s rodičmi
- Aktivity zamerané na poznávanie pomocou encyklopédií, médií, ale j praktickými činnosťami – výlety do prírody, parku, k potoku
- Realizácia experimentov, pokusov exteriéri aj interiéri, pomocou didaktického materiálu (lupy, kamery, mikroskopy, fotoaparáty)
- Tvorba filmových dokumentov z prechádzok na dodatočnú komunikáciu detí, učiteľky a rodičov
- Projektom Recyklohry si deti vedia predstaviť ďalšie využitie odpadového materiálu a následnú výrobu predmetov, učili sa chrániť si životné prostredie
- Starostlivosť o kríky a stromy na školskom dvore pomocou techniky zakúpenej z projektu MŠ
- Spoločná starostlivosť o „záhradku“ – sadenie, okopávanie, polievanie, zber úrody
- Environmentálnu výchovu sme implementovali do všetkých organizačných foriem výchovy a vzdelávania. Častým pobytom v prírode a rôznymi zaujímavými aktivitami sme rozvíjali environmentálne cítenie detí. Deti starších tried sa starali o bylinkový záhon, pomáhali pri jeho údržbe, poznávali, pomenúvali a učili sa používať liečivé bylinky. Využívali sme metódy zážitkového učenia, praktickej činnosti, deti mali možnosť skúmať, experimentovať. Doplnili sme rastliny na školský dvor prostredníctvom nového projektu “ Zelený dvor- miesto pre hru a zábavu detí“(Raiffeisen). Prvky ľudových tradícií sme uplatňovali najmä pri spoločných besiedkach pre mamičky, starých rodičov, Fašiangoch a iných sviatkoch počas roka.

- Podporovali sme vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z MRK
- Vytvorili sme vhodné podmienky na vzdelávanie detí z MRK aj za účasti asistenta učiteľa
- Využívali sme tvorivé metódy dramatiky pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti
- Podporovali sme rozvíjanie komunikatívnych kompetencií, najmä fonemického uvedomovania
- Spolupracovali sme s enviromentálnymi centrami na podporu enviromentálnej výchovy k zdravému spôsobu života
- Pravidelnou realizáciou pohybových aktivít na podporu zdravého životného štýlu sme utvárali pozitívne postoje k zdraviu detí -

Návrhy a opatrenia:

- Poskytovať deťom dostatočné množstvo podnetov, didaktických pomôcok a materiálu na kognitívny rozvoj detí
- Vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel
- Nadalej venovať pozornosť Plánu osobného profesijného rozvoja a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.
- Vypracovať projekty s možnosťou získania finančných prostriedkov na skvalitnenie materiálnych podmienok (doplnenie detskej a odbornej literatúry)
- Do výchovno – vzdelávacieho procesu kreatívne vstupovať s novými a progresívnymi formami a metódami výučby
- Vytvárať deťom podnetné, stimulujúce, bezpečné, inkluzívne prostredie.
- Podnecovať deti k vyjadreniu vlastných názorov, postojov, skúseností.
- Vytvárať podmienky pre rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzie detí.
- Do VVP prijať inovačné metódy a formy práce, tvorivo ich dopĺňať a obohacovať.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

V predškolskom veku sme sa zamerali na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzenie kompetencií sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobitostí dieťaťa. Kombinovali sme rôzne klasické a inovatívne výučbové metódy – zážitkové učenie a učenie sa, heuristickú metódu, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Pri realizácii edukačných činností sme využili širokú škálu digitálnych technológií ako aj organizačných foriem predprimárneho vzdelávania. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku. Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

Ja som – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
 Ľudia – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
 Príroda - perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť
 Kultúra- perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.

Tematický okruh: JA SOM

Perceptuálno-motorická oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| Úroveň jemnej motoriky Práca s detskými edukačnými programami | Niektoré 5-6- ročné deti problém pri úprave zovňajšku, mladšie deti v sebaobslužných činnostiach |
| Technická zručnosť - zhotovovanie a konštruovanie z rôznych materiálov, skladačiek | Manipulácia s loptou – hádzanie, chytanie Nízka úroveň grafomotoriky, Vizuomotorika |
| 5-6-ročné deti zvládanie práce na PC, s digitálnymi hračkami, interaktívnej tabuli | Problémy so stolovaním |
| Odporúčania | V spolupráci s rodinou vyžadovať samostatnosť pri sebaobsluže, stolovaní. Pri grafomotorike a vizuomotorike- odporúčame precvičovanie aj doma. Zaradovanie loptových hier počas pobytu vonku. Využívať motivačné riekanky pri grafomotorických cvičeniach, pracovné listy , rozvíjať jemnú motoriku pri manipulácii s myškou, interaktívnu tabuľu |

Kognitívna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| Poznanie a objavovanie súvislosti medzi informáciami v jednotlivých obsahových štandardoch. | Samostatná orientácia v okolí, detailné zobrazovanie ľudskej postavy |
| Riešenie problémov a problémových úloh primerane veku s uplatňovaním vlastných predstáv. | Neuvedomovanie si rizika kontaktu s neznámymi ľuďmi. |
| Encyklopedické znalosti o svete | Mladšie deti nevedia aplikovať teoretické poznatky. |
| Teoretické vedomosti aplikovať cez umelecké výrazové prostriedky | Neuvedomujú si nebezpečenstvo situácií ohrozujúcich zdravie |
| Odporúčania | Spolupráca s rodinou, individuálny prístup, častejšie opakovanie. |

Sociálno-emocionálna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---------------|---------------|
|---------------|---------------|

| | |
|--|---|
| Uvedomenie si vlastnej identity. | Riešenie konfliktov len s pomocou dospelých osoby. |
| Uvedomenie si dôsledkov svojho správania. | Mladšie deti nevedia zhodnotiť dôsledky svojho správania. |
| Deti dokážu nadviazať kontakt s inými osobami. | Vystupovanie pred kolektívom za účelom prezentácie – nerešpektovanie rozprávajúceho |
| Deti sa dokážu hrať v skupine, kolektíve | Nesprávna výslovnosť, lokalizácia hlások, rozlišovanie, analyticko-syntetické činnosti |
| | Aplikácia základných pravidiel kultúrneho správania |
| Odporúčania | Zaraďovanie komunikačných kruhov, častejšie vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie v priebehu dňa, spolupracovať s rodinou. Nadalej využívať hry a tvorivé konštruktívne činnosti na podporu jemnej motoriky, ktorá úzko súvisí s centrom reči (problémy so správnou výslovnosťou u detí predškolského veku – dôvod na OPŠD) Umožniť deťom širší priestor na vyjadrenie svojich emócií, prežívania pocitov pri hre, zhodnotenia výsledkov svojej činnosti |

Tematický okruh: ĽUDIA

Perceptuálno-motorická oblasť

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| Hudobno – dramatický a hudobno – pohybový prejav detí. | Stváranie hudobno-dramatického textu u mladších detí |
| Odporúčania | Prezentovať hudobno-pohybové a dramatické schopnosti detí na verejnosti, zapájať sa a organizovať programy k rôznym udalostiam. Časté opakovanie HPH a ich pravidiel v rôznych organizačných formách v priebehu dňa. Podporiť spontánne vyjadrenie detí v hudobných dramaturgických hrách. |

Kognitívna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| Stváranie rozmanitých ľudských činností, chápanie významu práce. | Pomenovanie priestorových aj rovinných geometrických tvarov. |
| 5-6- ročné deti zvládajú riešenie interaktívnych úloh na interaktívnej tabuli a v detských edukačných programoch. | Počúvanie s porozumením. |
| Poznanie dopravných prostriedkov, farieb a farebných odtieňov primerane veku. | Využívanie neverbálnej komunikácie |
| Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, počítanie vykonávanie jednoduchých číselných operácií primerane veku detí. | |
| Reagovanie na jednoduché otázky slovne aj neslovne a komunikácia jednoduchými vetami. | |

| | |
|---|--|
| Rozširovanie slovnej zásoby v cudzom jazyku u starších detí | |
| Odporúčania | Analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou, spolupracovať s logopédom. Zaraďovať individuálne a skupinové rozhovory a edukačné aktivity s využitím neverbálnej komunikácie. V pedagogickej diagnostike využiť vhodné metódy na rozvoj aktívnej slovnej zásoby u detí. |

Sociálno-emocionálna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| Deti vedia zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým osobám a osobám so zdravotným postihnutím. | Podeliť sa s niekým a obdarovať niekoho. Dohodnúť sa na kompromise |
| Hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností u druhých. | Riešenie konfliktov. stúpajúca agresivita u detí |
| Pokus o sebahodnotenie | |
| Odporúčania | Zaraďovanie modelových situácií do edukačných aktivít. Vypracovanie pravidiel triedy a dbať na ich dodržiavanie. Spolupracovať s rodinou a CPPP a P – špeciálnym pedagógom, psychológom. V rámci MZ zorganizovať a zúčastniť sa vzdelávacích podujatí v oblasti práce s hyperaktívnymi deťmi, v oblasti rozvíjania prosociálneho správania. Pri stanovení pravidiel v triede rešpektovať odlišné názory detí, dbať na ich dodržiavanie. Vedieť zaujať správne stanovisko pri problémovom správaní dieťaťa odborným zásahom učiteľa. |

Tematický okruh: PRÍRODA

Perceptuálno-motorická oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| Pohybovanie sa v rôznom prostredí a využívanie na pohyb rôzne pomôcky. | Tvorivosť a kreativita v aktivitách Modifikovať pohyb v problémových situáciách |
| Zvládnutie turistických vychádzok, prekonávanie prírodných prekážok | |
| Zvládanie špeciálnych pohybových zručností primerane veku. | |

| | |
|---|---|
| Odporúčania | Podnecovanie tvorivosti v aktivitách, využívať prácu rodič – dieťa, tvorivé dielne medzi triedami navzájom. Vytvorením inkluzívneho prostredia umožniť rodičom častejšie sa zapojiť do diania v triede. |
| Kognitívna oblasť: | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| 5-6- ročné rozlišovanie ročných období ich striedanie, zdôvodňovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. 5-6 ročné deti dokážu teoretické vedomosti v zážitkovom učení uplatniť v praktickej rovine | Mladšie deti nedokážu odhadnúť nebezpečenstvo dotýkania sa neznámych zvierat. |
| Orientácia v zvieracej ríši. Poznatky o Zemi a vesmíre | |
| Poznanie rastlín, hmyzu a vtákov. | |
| Získavanie poznatkov bádanim a experimentovaním | Častejšie využívať inovačné metódy výučby. |
| Odporúčania | Práca s encyklopédiami a knihami, DVD, rozprávky k danej téme, simulované situácie, využívanie DT Zriadiť centrá bádania skúmania a experimentovania |
| Sociálno-emocionálna oblasť: | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Prejavy ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu, hodnotenie pozorovaného prostredia. | |
| Odporúčania | Organizovať aktivity formou zážitkového učenia viesť deti k ochrane prírodného prostredia. Ochrannárske postoje k prírode vedieť prakticky uplatniť. |
| Tematický okruh: KULTÚRA | |
| Perceptuálno-motorická oblasť: | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Aktivita detí pri rytmizácii, v bežných triedach reakcia pri zmene tempa hudobného sprievodu. | Mladšie deti nedokážu pohotovo reagovať na zmenu tempa a samostatne improvizovať. |
| Hra na telo, záujem o tanec a improvizáciu podľa hudby. | |
| Odporúčania | Tréning pohotových reakcií, využívanie individuálneho prístupu v rámci logopedickej starostlivosti. Venovať väčší priestor na vyjadrenie |

| | |
|---|--|
| spontánnosti detí pri prirodzenom pohybovom prejave. | |
| Kognitívna oblasť: | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Rozlišovanie rôznorodosti hračiek a predmetov. Aktívne sa zapojenie detí do prípravy sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií | Vyjadrovanie pocitov a dojmov z osláv umeleckými prostriedkami u mladších detí a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. |
| Staršie deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch, deti poznajú niektoré mestá v SR, hlavné mesto a symboly. | Slabšie informácie z domáceho prostredia u niektorých detí, najmä u detí z menej podnetného prostredia. |
| Prezeranie encyklopédií a kníh. | Orientácia v časových vzťahoch |
| Odporúčania | Vytváranie podnetov, organizovanie aktivít, prezeranie kníh, fotodokumentácie, počúvanie hudby, zúčastňovať sa osláv. Tvorba inovatívnych metód a podnetov na podporu rozlišovania časových vzťahov. Cez aktívnu účasť rodičov do prípravy osláv v MŠ šíriť povedomie o ľudových zvykoch u detí. |
| Sociálno-emocionálna oblasť: | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Radosť z hry a zapojenie do hry. | Niektoré deti nedokážu prejsť vo výtvarných činnostiach tvorivosť. |
| Spev, rytmizácia riekaniek, hra na detských hudobných nástrojoch. | Sólový spev detí. Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby. |
| Prednes riekaniek, básní, vyčítaniek. | Dramatické vyjadrenie príbehu. |
| Záujem o bežné výtvarné činnosti. Záujem detí o knihy, obrázkové čítanie primerane veku detí. | |
| Odporúčania | Vytváranie podnetov k tvorivosti a dramatizácii v čase hier a hrových činností. Vytváranie priestoru pre rozvoj tvorivosti a kreativity v hre detí. |
| Veľmi dobré výsledky: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ V hudobno-dramatickom a pohybovom prejave detí 4-6 ročné deti - čo potvrdzujú aj rôzne prezentácie na verejnosti a pozitívny ohlas rodičov. ➤ Aktívne zapájanie sa a ocenenia vo výtvarných súťažiach pre deti ➤ V kvalitnej a odbornej príprave detí na vstup do ZŠ. ➤ V spolupráci so ZŠ – (návštevy, účasť na zápise do ZŠ, DOD v ZŠ) ➤ V procese osvojovania a zdokonaľovania si technických zručností (PROTECH, Lego). ➤ V dobrej spolupráci s rodičmi pri spoločných aktivitách (výlety, brigády, sponzorstvo). ➤ V pohybovej zručnosti detí – športové aktivity a súťaže | |

- V tvorbe projektov a ich realizácií.
- V zapájaní sa do kultúrnych a športových podujatí. (Škôlkári zachraňujú, Najkrajšia vtáčia búdka, Olympiáda hviezdíčiek, futbalový turnaj)
- V organizácii rozmanitých aktivít a podujatí
- V budovaní zdravého životného štýlu (Deň jablka, Športový deň, Deň zdravia, Mliečny program)
- V práci detí s digitálnymi technológiami.
- V spolupráci so zriaďovateľom mestom Žiar nad Hronom – OŠaŠ, CPPPaP, SCŠPPaP v Kremnici a inými subjektami
- Vo vytváraní dobrých podmienok na adaptáciu dvojročných detí prechádzajúcich z jasiel
- V prezentácii MŠ aktualizáciou informácií na webovej stránke
- Realizácia projektu **Futbalová školička** – rast športovej výkonnosti, znalosť futbalovej terminológie, orientácia v priestore, dodržiavanie pravidiel, sebaovládanie, disciplína, rešpektovanie kamarátov, sebaobslužné činnosti- pri častom prezliekaní, mužský vzor - tréner, využívanie športových priestorov - telocvičňa, futbalové ihrisko, možnosť nadviazať na športovú prípravu pokračovaním v ZŠ alebo FK, vybavenosť (kompletné oblečenie, lopty, klobúčiky, rozlišovače,), radosť z pohybu, 20 ks svoj uterák s menom (sponzor-rodíč)
- Realizácia projektu **Aleš** – trieda, v ktorej je VVČ orientovaná na všestranný a harmonický rozvoj detí, kde sa v súčinnosti so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 uplatňujú výchovné princípy pedagogiky Márie Montessori.

Slabšie výsledky:

- nedostatočná informovanosť o zavádzaní inovovaného ŠVP do praxe u niektorých PZ, nezáujem vzdelávať sa individuálne
- nedostatočná znalosť legislatívy, nezáujem o nové trendy v edukácii u niektorých PZ
- nevyužívanie dostupných digitálnych pomôcok a hračiek, PC vo výchovno-vzdelávacom procese všetkými PZ
- nevyužívanie všetkých dostupných zmysluplných stratégií na rozvíjanie počiatočnej čitateľskej a písateľskej gramotnosti zo strany všetkých PZ

Návrhy opatrení :

- Snažiť sa o získavanie ďalších finančných zdrojov na rozvoj materiálo-technickej základne.
- Zamerať pozornosť na vzdelávanie PZ v zavádzaní IŠVP do praxe v spolupráci s MZ, SPV, MPC
- Realizovať metodické podujatia zamerané na informovanosť PZ v oblasti legislatívy MŠ ako aj s prácou s DT.
- Partnerská spolupráca s rodičmi, deťmi a zamestnancami.
- Podporovať odbornosť pedagógov vo všetkých oblastiach
- Viac zapájať rodičov do diania školských a mimoškolských aktivít
- Pedagogické pôsobenie zamerať na zmysluplné rozvojové možnosti detí.
- Pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného prostredia.
- Zachovávať diskretnosť vo vzťahu k deťom aj rodičom za strany všetkých zamestnancov MŠ.
- Naďalej podporovať pozitívnu klímu na zariadení, formou diskretnosti a častejšej komunikácie.

- Nadalej využívať spoluprácu s ÚPSVaR pri aktivačnej a dobrovoľníckej činnosti

14. Ďalšie informácie

Psychohygienické podmienky sú prispôsobené potrebám detí, rešpektujú požiadavky vekových a individuálnych osobitostí, ako aj zdravého životného štýlu. Denný režim je prispôsobený potrebám detí, nie je direktívny, ale prispôsobuje sa aktuálnym podmienkam – rešpektujeme požiadavky rodičov a detí (alergie na potraviny, diéty, neskorší príchod do MŠ). V EP A. Kmeťa 17 je zrekonštruovaná telocvičňa, ktorá je denne využívaná podľa harmonogramu. Interiéry a exteriéry spĺňajú hygienické aj estetické požiadavky – v priebehu roka sa podľa potrieb a možností obmieňa a obnovuje. Organizačné usporiadanie denných činností vyhovovalo psychohygienickým požiadavkám. Najviac preferovanými aktivitami boli edukačné hry. Umožňovali deťom najviac slobodného prístupu k hrovým aktivitám, k získavaniu a zdokonaleniu rečového, pohybového, výtvarného alebo dramatického prejavu.

Pozitíva :

- pri usporiadaní denných činností sa vytvoril časový priestor na hru a učenie dieťaťa a zároveň sa dodržiavajú zásady životosprávy
- poskytoval sa dostatočný čas na hru a činnosť podľa voľby detí
- odstránila sa striktná organizovanosť činností a tým sa minimalizoval vznik stresových situácií
- deťom bolo umožnené uplatňovanie vlastných hrových zámerov, zvyšovala sa rozvojová účinnosť hry
- ponuka materiálnych prostriedkov bola pestrá, uspokojovala potreby a záujmy detí
- deti boli motivované k realizácii dramatických a námetových hier
- počet detí v triedach bol optimálny, podľa platnej legislatívy
- otvoril sa priestor na zapojenie rodičov do diania v triede v spolupráci s asistentom učiteľa
- vhodnou pedagogickou diagnostikou sa včasne podchytil problém u dieťaťa
- pomoc asistenta učiteľa pri individuálnej práci s dieťaťom

Negatíva :

- narušenie psychohygienických podmienok aj pri krátkodobom spájaní detí v ranných alebo odpoľudňajších činnostiach z dôvodu PN, OČR, vzdelávania zamestnancov, čo sa v našich podmienkach nedá riešiť iným spôsobom.

a) **Spolupráca s rodičmi** je na veľmi dobrej úrovni. Vzájomné vzťahy sú založené na vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe. Komunikácia je aktívna a efektívna. Rodičia pomáhajú MŠ nielen finančne, ale aj formou samostatnej práce, či rozmnožovaním materiálov a pod. prípadné nedostatky a pripomienky sa snažíme riešiť okamžite a následne ich odstraňovať.

b) **Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi a rodičmi** sú založené na kooperácii, vzájomnej pomoci a dôvere.

Rodičia pomáhajú MŠ v rámci svojich možností. Vo všetkých elokovaných pracoviskách právneho subjektu prevláda tolerancia a ochota pomôcť si. Úzko spolupracujeme aj s ďalšími subjektmi- **základné školy** (návštevy prváčkových tried, športové hry, DOD), **ZUŠ** (návšteva školy, účasť na výchovných koncertoch), **ZŠŠS** (účasť na Gastrofeste), planetárium (pravidelné návštevy, výtvarná súťaž „ Vesmír očami detí“), **CŠPPP a CPPPaP** (konzultácie, testy školskej zrelosti), logopéd (depistáž v MŠ, poradenstvo),

CVČ (krúžková činnosť, Olympiáda hviezdíček, Futbalový turnaj), **MsKC** (Sľub priateľstva, výstavy, divadelné predstavenia, prenájom sál), **Mestská knižnica, Polícia, Hasiči, POS, ATV, Mestské noviny.**

Pozitívne hodnotíme komunikáciu a spoluprácu medzi jednotlivými elokovanými pracoviskami ako aj spoluprácu so zriaďovateľom.

Materská škola je otvorená verejnosti, našou snahou je dobrá prezentácia a propagácia materskej školy.