

JANUÁR

NÁZOV OBSAHOVÉHO CELKU	BIELY SVET
TÉMY	Vianoce u nás doma, Vtáky a zvieratá v zime, Zimné radovánky – zimné športy, Predmety a ich vlastnosti – Budem školákom¹²
PRIEREZOVÁ TÉMA Cieľ	Mediálna výchova Získať a využívať poznatky, spôsobilosti, kritického prístupu, schopností analyzovať, hodnotiť a tvoriť.
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	Obsahový celok Biely svet je zameraný na rozvoj kapacity vnímania pravidelne sa opakujúcich rytmov v prírode - striedanie štyroch ročných období, s využitím logického myslenia. Jednotlivé témy vedú k pozorovaniu, bádaniu a experimentovaniu v obklopujúcom prostredí, so zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu a zmeny v počasí, s využitím všetkých zmyslov. Téma Vianoce u nás doma je zameraná na rozvoj schopnosti detí vyjadriť svoje dojmy a pocity z prežívania najkrajších rodinných sviatkov. Uvedomovať si a chápať vplyv prírody na Vtáky a zvieratá v zime , potrebu pomáhať im. V téme Zimné radovánky –zimné športy prostredníctvom hier na snehu a zimných športov upevňovať zdravie a rozvíjať pohybové schopnosti, rozširovať u detí poznanie, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie, ale zároveň je potrebné dbať na bezpečnosť svoju i druhých. Téma Predmety a ich vlastnosti – budem školákom je zameraná na opakovanie a upevňovanie základných znalostí detí o predmetoch, materiáloch, farbách a tvaroch, ktoré nás obklopujú, u predškolákov podporiť osobnú motiváciu pred zápisom do 1. ročníka ZŠ.
CIEĽ	Vytvárať elementárne poznanie o ročnom období zima, o charakteristických znakoch v prírode, možnostiach realizácie zimných športov. Rozvíjať všestranné poznanie, spoznanie vlastných možností a schopností a na rozvoj všetkých kompetencií.
UČEBNÉ ZDROJE	Edukačnými hrami poznávame svet, metodický zásobník piesní, hier a básní. Informácie z MZ a IMZ, školská záhrada, encyklopédie, DVD – rozprávky so zimnou tematikou, pracovné listy, výtvarný a prírodný materiál, odborná literatúra, detská literatúra – rozprávky so zimnou tematikou, didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám, bábky, makety, obrázkový materiál, návšteva ZŠ, športové

¹² Téma pre 5-6 ročné deti



		náčinie a náradie, PC - detské
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE		Pohybové a relaxačné aktivity, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, spevácke činnosti, hudobno-pohybové činnosti, práca s PC, obrázkové čítanie, vychádzka, návšteva ZŠ, pohybové aktivity a práca s netradičným materiálom (sneh a ľad). Médiá, digitálne technológie.
EVALVAČNÉ METÓDY		Pozorovanie, diskusia, rozhovor s deťmi. Rozhovor s rodičmi – konzultácie. Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, analýza produktov detských prác a činností, pracovné listy, pracovné zošity. Analýza pracovných a technických zručností a schopností detí, pozorovanie, sociometrické metódy, pedagogická diagnostika.
EDUKAČNÉ METÓDY		Hra, metóda hlasného uvažovania, fixačné metódy, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, DITOR, brainstorming metóda pokusu a omylu, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávania,...) demonštračné (názorné), praktické metódy.
OBSAHOVÉ ŠTANDARDY	Ja som	<ul style="list-style-type: none"> – Grafomotorika. Základné grafické tvary. Pracovné techniky. Technická tvorivosť. Elementárne základy práce s počítačom. – Zásady ochrany vlastného zdravia. Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie. Možnosti poškodenia zdravia – Pasívna a aktívna slovná zásoba. Zmysluplnosť rečového prejavu. Artikulácia hlások a hláskových skupín. Tvorivosť v rečovom prejave. Analyticko-syntetické činnosti so slovami.
	Eudia	<ul style="list-style-type: none"> – Súlad pohybu, textu a hry. – Farby a farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch. Číselný rad. Základné početové úkony v číselnom rade od 1-10. Priradovanie, triedenie, usporadúvanie podľa kritérií. Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik)a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec). Plošná a priestorová tvorivosť. Spisovná podoba jazyka. Spisovná podoba jazyka. Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina¹³, nemčina) – Rozmanitosť ľudských vlastností.
	Príroda	<ul style="list-style-type: none"> – Pohyb v prírode. Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (klzanie, bobovanie, hry s vodou). Otužovanie. – Počasie. Zvieratá a živočíchy. – Ochránárske postoje k prírode.

¹³ Komunikácia v cudzom jazyku sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce MŠ, ktorých rodičia o to prejavia záujem



	Kultúra	<ul style="list-style-type: none"> – Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu. Reakcie na zmenu tempa hudby. – Hračky a predmety. – Rytmizácia riekaniiek a piesní. Experimentovanie s farbami. Výtvarná tvorivosť. Kreslenie, maľovanie, modelovanie. Výtvarné techniky. Knihy, písmená, číslice. Prednes literárnych útvarov. Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (špecifické ciele)	Ja som	<ul style="list-style-type: none"> – Držať správne grafický materiál primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. a používať Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť. Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu(kývanie, mletie, hojkanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo). Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami¹⁴. Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu, postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky, podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy. – Dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých). Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných. Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi ale aj neznámymi prírodninami...) – Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu. Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, pocitoch, dojmach). Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny. Používať synonymá, antonymá, homonymá, vytvárať rýmy. Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier so slovami.
	Eudia	<ul style="list-style-type: none"> – Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybových hrách. – Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách. Uplatňovať individuálne farebné videnie. Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch. Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť). Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Počítať minimálne od 1 do 10. Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10. Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1-10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami). Poznať,rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné a priestorové geometrické tvary. Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií. Používať spisovnú

¹⁴ Pre 4-6 ročné deti



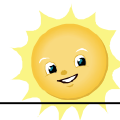
		<p>podobu štátneho – slovenského. Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom - slovenskom jazyku.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií. Rozdeliť sa, obdarovať niekoho, pomôcť inému.
	Príroda	<ul style="list-style-type: none"> – Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran. Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka. Využívať na pohyb rôzne pomôcky. Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti. – Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce¹⁵, lesné¹⁶ a exotické¹⁷ zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy. – Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazit' ich.
	Kultúra	<ul style="list-style-type: none"> – Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu. Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu. – Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí. Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu veľkosť a pod. – Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo s použitím rôzneho materiálu. Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách. Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy. Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu¹⁸ postavu.
ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA		<ol style="list-style-type: none"> Psychomotorické: Používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách. Využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok. Prejavuje grafomotorickú gramotnosť. Správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu. Intrapersonálne: Odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti. Uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

¹⁵ Domáce zvieratá- marec

¹⁶ Lesné zvieratá- november

¹⁷ Exotické zvieratá - jún

¹⁸ Zvieracia postava - marec



	<p>Presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých.</p> <p>3. Interpersonálne: Správa sa v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem. Plánuje, organizuje a hodnotí činnosť. Preberá spoluzodpovednosť za seba i činnosť skupiny. Pomáha druhým s pomocou dospelého aj samostatne. Prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu</p> <p>4. Komunikatívne: Volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu. Prejavuje predčitateľskú gramotnosť.</p> <p>5. Kognitívne: Hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému. Uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov. Odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky.</p> <p>6. Učebné: Prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie problémov. Využíva primerané pojmy, znaky a symboly. Pozoruje, skúma, experimentuje. Prekonáva prekážky v učení. Hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých. Zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie. Sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.</p> <p>7. Informačné: Prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií. Využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií</p>
--	--