



NOVEMBER



| | |
|---|--|
| NÁZOV OBSAHOVÉHO CELKU | FÚKA, FÚKA DO KLOBÚKA |
| TÉMY | Plody jesene – festival strašidiel, Časové vzťahy, Pracovné profesie, Príroda a zvieratá v nej |
| PRIEREZOVÁ TÉMA Cieľ | Environmentálna výchova Chápať a hodnotiť vzťahy medzi dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí, získať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia |
| CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU | Obsahový celok Fúka, fúka do klobúka ponúka viditeľné krásy jesennej prírody, ktoré deti môžu vnímať všetkými zmyslami. V téme Plody jesene – festival strašidiel budú môcť prejať zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín, prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník, rozvíjať svoju tvorivosť pri vytváraní produktov z ovocia a zeleniny. V téme Časové vzťahy sa deti prostredníctvom rozlišovania znakov v spojení s konkrétnymi činnosťami naučia orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. V téme Pracovné profesie prostredníctvom zážitkového učenia oboznámiť s rôznymi pracovnými profesiami. Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov, pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. V téme Príroda a jej zvieratá sa budú deti zoznamovať so spôsobom života lesných zvierat. Poznať, rozlíšiť, určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré lesné zvieratá a voľne žijúce živočíchy. Zamerať sa na formovanie kladného vzťahu k prírode. Zároveň deti bližšie spoznajú nielen život vtákov a ostatných lesných a voľne žijúcich zvierat, ale aj potrebnú ochranu a starostlivosť človeka o živočíchy, ktorý u nás prezimujú v ťažkých prírodných podmienkach. |
| CIEĽ | Chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie. |
| UČEBNÉ ZDROJE | Edukačnými hrami poznávame svet, Hry pomáhajú s problémami, Hry pre usmerňovanie agresivity, metodický zásobník piesní, hier a básní, informácie z MZ a IMZ, školská záhrada, encyklopédie, pracovné listy, výtvarný a prírodný materiál, odborná literatúra, detská literatúra, didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám, detské záhradné náradie |
| VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE | Turistická vychádzka do prírody, pohybové a relaxačné aktivity, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, spevácke činnosti, hudobno-pohybové činnosti, práca s PC, obrázkové čítanie, pracovné činnosti v školskej záhrade, vychádzka do mini -ZOO |
| EDUKAČNÉ METÓDY | Hra, názorné a praktické metódy, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, DITOR, brainstorming metóda pokusu a omylu, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávania,...). |

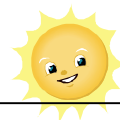


| | | |
|--|----------------|---|
| EVALVAČNÉ METÓDY | | Analýza verbálnych (úroveň vedomostí dieťaťa, zisťovanie detských prekonceptov, výslovnosť a reč dieťaťa) a neverbálnych výpovedí, analýza produktov detských prác a činností, pracovné listy, pracovné zošity, analýza pracovných a technických zručností a schopností detí, pozorovanie, sociometrické metódy, pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny |
| OBSAHOVÉ ŠTANDARDY | Ja som | <ul style="list-style-type: none"> – Manipulácia s náčiním. Práca s rôznym materiálom. Technická tvorivosť. Rovnováha. Grafomotorika. Elementárne základy práce s počítačom. – – Pasívna a aktívna slovná zásoba. Artikulácia hlások a hláskových skupín. Počúvanie s porozumením. |
| | Eudia | <ul style="list-style-type: none"> – Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách. – Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie. Význam práce. Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch. Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií. Spisovná podoba jazyka. Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina⁴, nemčina⁵) – Rozmanitosť ľudských vlastností. |
| | Príroda | <ul style="list-style-type: none"> – Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou). Pohyb v prírode. Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť. – Zvieratá a živočíchy. Stromy a kríky. Ročné obdobia. Počasie. – Ochránárske postoje k prírode. |
| | Kultúra | <ul style="list-style-type: none"> – Reakcie na zmenu tempa hudby. Pohybové stvárnenie charakteru hudby. – Časové vzťahy. – Tvorivosť v hre. Spev piesní. Kreslenie, maľovanie, modelovanie. Knihy, písmená a číslice. Detská ľudová a autorská poézia a próza. |
| VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (špecifické ciele) | Ja som | <ul style="list-style-type: none"> – Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť. Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami⁶. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy. Vedieť udržať rovnováhu. – – Uplatniť aktívnu slovnú zásobu, vzhľadom na obsahový kontext(zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch). Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny. Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu. |
| | Eudia | <ul style="list-style-type: none"> – Dodržiavať pravidlá hudobno – pohybových hier. Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej hre, |

⁴ Komunikácia v cudzom jazyku sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce MŠ, ktorých rodičia o to prejavia záujem

⁵ Komunikácia v cudzom jazyku sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce MŠ, ktorých rodičia o to prejavia záujem

⁶ Pre 4-6 ročné deti

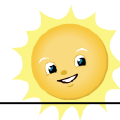


| | | |
|--|----------------|---|
| | | <p>alebo hudobno-dramatickej hre.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti. Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov, pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách. Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom - slovenskom jazyku. – Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií. |
| | Príroda | <ul style="list-style-type: none"> – Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia. Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran. Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách. Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník. – Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce⁷, lesné a exotické⁸ zvieratá, vtáky⁹ a voľne žijúce živočíchy. Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky, zdôvodniť ich odlišnosť. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Poznať, rozlíšiť, opísať prírodné javy ovplyvnené počasím. – Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie,...) |
| | Kultúra | <ul style="list-style-type: none"> – Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu. Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. – Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka, v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov. Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra. – Spievať v rozsahu kvinty(c1-g1) – sexty v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou. Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému. Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách. Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy. |
| ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychomotorické: Prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa . Ovláda základné lokomočné pohyby, používať v činnosti všetky zmysly. Prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. 2. Intrapersonálne: Odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti. Uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. Presadzuje sa s ohľadom na seba aj na druhých. 3. Interpersonálne: |

⁷ Domáce zvieratá - marec

⁸ Exotické zvieratá - jún

⁹ Vtáky v mesiaci - január



| | |
|--|--|
| | <p>Zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju. Správa sa empaticky k svojmu okoliu. Plánuje, organizuje a hodnotí činnosť.</p> <p>4. Komunikatívne: Komunikuje osvojené poznatky. Prejavuje predčitateľskú gramotnosť. Vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory.</p> <p>5. Kognitívne: Hodnotí samostatne a spontánne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne nesprávne, čo je dobré, zlé, na veciach, osobách a názoroch.</p> <p>6. Učebné: Pozoruje, skúma, experimentuje. Prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.</p> <p>7. Informačné: Využíva rôzne zdroje získavania informácií aj mimo MŠ.</p> |
|--|--|