

FEBRUÁR

NÁZOV OBSAHOVÉHO CELKU	SVET A MY
TÉMY	Hudobné nástroje (Valentín ¹⁹), Fašiangy – Turíce, Vesmír očami detí, Rozmanitosť sveta (moria, oceány, púšte, pralesy)
PRIEREZOVÁ TÉMA Cieľ	Informačno – komunikačné technológie. Riešiť edukačné a interaktívne hry a programy, cieľavedome a zmysluplne obsahovo zamerané.
CIEĽ	Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	Prostredníctvom edukačných činností budeme aktivovať záujem detí o poznávanie tajomného SVETA OKOLO NÁS a jeho význam pre človeka. Uplatňovať kreativitu, rozvíjať osobnostnú stránku detí, cielene vytvárať príležitosti, aby deti mohli vyjadrovať svoje pocity rôznymi výrazovými prostriedkami. Cieľom témy Hudobné nástroje (Valentín) je oboznámiť deti sluchom a zrakom s dostupnými hudobnými nástrojmi – ich tvarom, spôsobom hrania, materiálom, z ktorého sú vyrobené, vedieť ich pomenovať, zahrať na nich pri zoznamovaní so sviatkom Valentína. Témou Fašiangy - Turíce budeme deti aktívne zapájať do príprav osláv, sviatkov, spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií a k poznávaniu tradícií nášho regiónu i sveta. Prostredníctvom témy Vesmír deťom sprostredkujeme základné informácie o Slnku, Mesiaci a vesmíre spôsobom prijateľným detskému chápaniu. Umožníme im vyjadrovať rôznymi umeleckými, výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o vesmíre získané pozorovaním a vyhľadávaním informácií z rôznych médií. Témou Rozmanitosť sveta – moria, oceány, púšte, pralesy budú deti poznávať vzdialený svet prostredníctvom encyklopédií, médií, konfrontáciou s vlastnými poznatkami, skúsenosťami a zážitkami.
UČEBNÉ ZDROJE	Metodický zborník ľudových tradícií a piesní, fotodokumentácia, zborník fašiangových masiek, Encyklopédia o vesmíre, Planetárium, pracovné zošity – Písanka predškolačka, matematika predškolačka, knihy, odborná literatúra, ľudové a autorské rozprávky, obrázkový materiál, predmety dennej potreby, výtvarný a odpadový materiál, kniha výtvarných techník, Orffov inštrumentár, ľudové kroje, PC - internet
VÝCHOVNO - VZDELÁVACIE STRATÉGIE	Fašiangový karneval, sprievod, pohybové a relaxačné aktivity, grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky, spevácke činnosti, hudobno-pohybové činnosti, práca s PC, obrázkové čítanie, exkurzia, výlety, beseda (so zamestnancami planetária, so starými rodičmi) pohybové aktivity na snehu a ľade, médiá
EVALVAČNÉ METÓDY	Hodnotenie grafického prejavu dieťaťa (grafomotorika, matematická a priestorová predstavivosť, predgrafické zručnosti), analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, analýza produktov detských prác a činností, pracovné listy, pracovné zošity. Analýza pracovných a technických zručností a schopností detí, pozorovanie, sociometrické metódy

¹⁹ Valentín – triedy, ktoré prejavujú záujem



EDUKAČNÉ METÓDY		Hra, metódy zážitkového učenia, kooperatívne učenie, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, brainstorming metóda pokusu a omylu, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávania,...) demonštračné (názorné), praktické metódy, exkurzia
OBSAHOVÉ ŠTANDARDY	Ja som	<ul style="list-style-type: none"> – Orientácia v priestore. Manipulácia s náčiním. Vizuomotorika. Uplatnenie lateralít v pohybe. Jemná motorika. Pracovné techniky. Elementárne základy práce s počítačom. – Pasívna a aktívna slovná zásoba. Artikulácia hlások a hláskových skupín. Zmysluplnosť rečového prejavu. Spisovná reč.
	Ludia	<ul style="list-style-type: none"> – Súlad pohybu, hudby a textu hry. – Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch. Číselný rad. Základné početné úkony v číselnom rade od 1-10. Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika). Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina²⁰, nemčina²¹) – Delenie, pomoc, obdarovanie. Rozmanitosť ľudských vlastností, riešenie konfliktov.
	Príroda	<ul style="list-style-type: none"> – Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.). – Elementárne predstavy o Zemi, o Slnku, o Mesiaci a hviezdach. – Ochránárske postoje k prírode.
	Kultúra	<ul style="list-style-type: none"> – Tanec a pohybová improvizácia. Reakcia na zmenu tempa hudby. Pohybové stvárnenie charakteru hudby. – Hračky a predmety. Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov. Rozmanitosť sveta. – Spev piesní. Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami. Prednes literárnych útvarov.
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (špecifické ciele)	Ja som	<ul style="list-style-type: none"> – Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať). Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole. Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe). Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu. Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál) uplatňovať pri tom technickú tvorivosť. Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami²². – Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu. Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch). Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu. Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.

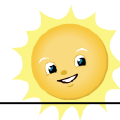
²⁰ Komunikácia v cudzom jazyku sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce MŠ, ktorých rodičia o to prejavia záujem

²¹ Komunikácia v cudzom jazyku sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce MŠ, ktorých rodičia o to prejavia záujem

²² Pre 4-6 ročné deti



	Eudia	<ul style="list-style-type: none"> – Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre. Stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry. – Uplatňovať individuálne farebné videnie. Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných a technických produktoch. Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1-10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi, hračkami). Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1-10. Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Používať spisovnú podobu štátneho jazyka. Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom - slovenskom jazyku. – Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych situácií, vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných. Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, dohodnúť sa na kompromise.
	Príroda	<ul style="list-style-type: none"> – Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti. – Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi, získané pozorovaním a z rôznych médií. Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Slnku, Mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií. – Rozprávať zážitky, pocity, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazíť ich.
	Kultúra	<ul style="list-style-type: none"> – Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony). Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu. Vyjadriť náladu piesne a hudby, prirodzeným a kultivovaným pohybom. – Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety (hudobné nástroje) sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny tvar, farbu, povrch, veľkosť,... Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy, zážitky z osláv sviatkov. Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.) – Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami. Spievať v rozsahu kvinty (d1-a1) – sexty (relatívne intonačne čisto, v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1-d2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou. Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary (riekanky, hádanky, vyčítanky, básne,...)
ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychomotorické: Prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa . Ovláda základné lokomočné pohyby, používa v činnosti všetky zmysly. 2. Intrapersonálne: Správa sa sebaisto v rôznych situáciách. Odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti. Uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. Presadzuje sa s ohľadom na seba aj na druhých. Zaujíma sa o dianie v MŠ a bezprostrednom okolí.



	<p>3. Interpersonálne: Správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem. Zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju. Správa sa empaticky k svojmu okoliu. Plánuje, organizuje a hodnotí činnosť.</p> <p>4. Komunikatívne: Vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými. Komunikuje osvojené poznatky. Prejavuje predčitateľskú gramotnosť. Vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory.</p> <p>5. Kognitívne: Rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej alebo spoločenskej rovine. Objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny. Hodnotí samostatne a spontánne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne nesprávne, čo je dobré, zlé, na veciach, osobách a názoroch.</p> <p>6. Učebné: Naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami. Prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení. Pozoruje, skúma, experimentuje. Prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.</p> <p>7. Informačné: Využíva rôzne zdroje získavania informácií aj mimo MŠ</p>
--	---